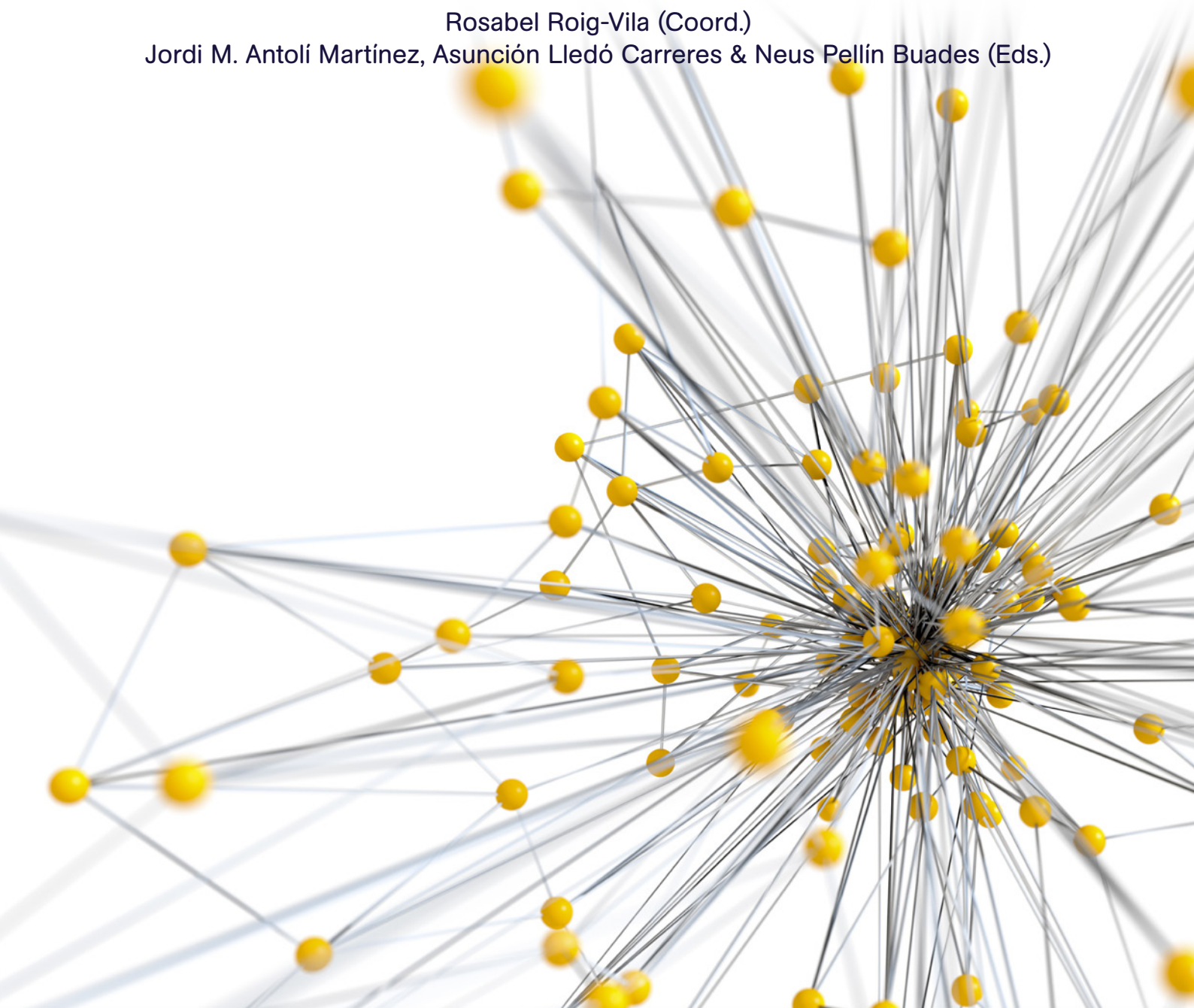


**Memòries del Programa de Xarxes-I³CE de qualitat,  
innovació i investigació en docència universitària.  
Convocatòria 2016-2017**

Rosabel Roig-Vila (Coord.)  
Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)



**Memorias del Programa de Redes-I³CE de calidad,  
innovación e investigación en docencia universitaria.  
Convocatoria 2016-17**

# Memorias del Programa de Redes-I<sup>3</sup>CE

## De calidad, innovación e investigación en docencia universitaria.

### Convocatoria 2016-17

Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres &  
Neus Pellín Buades (Eds.)

Memòries de les xarxes d'investigació en docència universitària pertanyent al Programa Xarxes-I<sup>3</sup>CE d'Investigació en docència universitària del curs 2016-17 / *Memorias de las redes de investigación en docencia universitaria que pertenece al Programa Redes -I<sup>3</sup>CE de investigación en docencia universitaria del curso 2016-17.*

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades (Eds.)

Comité tècnic / *Comité técnico*:  
Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició: / *Primera edición*:

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila , Jordi M. Antolí Martínez, Asunción Lledó Carreres & Neus Pellín Buades.

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *De esta edición: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*  
ice@ua.es

ISBN: 978-84-697-6536-4

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts de les memòries publicades en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de las memorias publicadas en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

## Índex

### MODALITAT 1 . XARXES REFERIDES A TITULACIONS/ MODALIDAD 1. REDES REFERIDAS A TITULACIONES 16

#### 1. 3663\_Evaluación de la implantación transversal de 4º del Grado en Ingeniería Multimedia, itinerario Creación y Entretenimiento digital 17

*C. J. Villagrà Arnedo; F. J. Gallego Durán; F. Llorens Largo; M. A. Lozano Ortega; R. Molina Carmona; F. J. Mora Lizán; M. L. Sempere Tortosa; J. M. Iñesta Quereda; P. Ponce de León Amador; G. J. García Gómez*

#### 2. 3665\_Documento de evaluación del TFG, Grado en Nutrición Humana y Dietética: valoración de los usuarios. 23

*Sospedra, Isabel; Gabaldón, Eva María; García, Cristina, Hurtado, José Antonio; Oliver, Antonio; Lax, Pedro; Prats, María Soledad; Santos, Ana María, Trescastro, Eva, Albaladejo, Natalia*

#### 3. 3667\_Estudio de seguimiento del Grado en Ingeniería Civil 27

*Aragón Pomares, Luis; Bañón Blázquez, Luis; Ivorra Chorro, Salvador; García Andreu, Cesar; García Barba, Javier; López Úbeda, Isabel; Baeza de los Santos, Francisco Javier; Tenza Abril, Antonio José Ortuño Padilla, Armando; Villacampa Esteve, Yolanda; Asensio Gil, Enrique*

#### 4. 3670\_Investigación y análisis de las necesidades bibliográficas para la elaboración de trabajos de fin de grado en el ámbito de la literatura en lengua inglesa. 39

*J. Sánchez Martí, coordinador; J. A. Álvarez Amorós; L. Álvarez Recio; S. Caporale Bizzini; T. Gómez Reus; L. Kerslake Young; L. López Ropero*

#### 5. 3673\_Coordinación, seguimiento y mejora continua del Máster Universitario en Gestión de la Edificación 44

*J.C. Pérez-Sánchez; V.R. Pérez-Sánchez; P. Taltavull de la Paz; B. Piedecausa-García; M.D. Andujar Montoya; L. Blanco Bartolomé; M. T. Cantó López; J.J. Galiana Merino; E. M. García Alcocel; A. García-Quismondo Cortés; J. M. Gómez Soriano; A. Jiménez Delgado; F. Madrid Izquierdo; E. Maestre García; P. Martí Ciriquian; M. M. Moya Fuentes; A. Nájera Pérez; M. R. Pacheco Mateo; R. Pérez del Hoyo; R.H. Prado Govea; J. M. Ros Gilabert.*

#### 6. 3674\_Evaluación de resultados obtenidos en las asignaturas y el TFM del Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos de la Universidad de Alicante 61

*J. García-Barba; L. Aragón Pomares; R. Tomás Jover; L. Bañón Blázquez; M. Cano González; S. Ivorra Chorro; C. García Andreu; A. Trapote Jaume; M.Á. Climent Llorca; J.A. Reyes Perales; I. Ferreiro Prieto; C. Neipp López; C. Pascual Villalobos; P. Martí Ciriquián*

#### 7. 3675\_Actividades de coordinación del Grado en Arquitectura Técnica: propuestas formativas complementarias en el ámbito de la edificación 75

*B. Piedecausa-García; J.C. Pérez-Sánchez; R.T. Mora-García; P.J. Juan-Gutiérrez; J.C. Pomares-Torres; J.A. Huesca-Tortosa; M.F. Céspedes-López; M.D. Andujar-Montoya*

#### 8. 3680\_Coordinación vertical en las asignaturas del área de construcción en el Grado en Arquitectura Técnica: aplicación de nuevas tecnologías 87

*Raúl. Pérez Sánchez; Juan Carlos. Pérez Sánchez; Raúl Tomas. Mora García; María Francisca. Céspedes López; Elena. Toledo Marhuenda; Martín. Pomares Mollá; Vicente. Gomis Domenech; Daniel. Sánchez Val-*

*carcel; Beatriz, Piedecausa García; Raquel. Sánchez Valcárcel; María del Rosario. Pacheco Mateo*

9. 3681\_Coordinación, seguimiento y mejora continua del grado en Arquitectura Técnica 92  
*R.T. Mora-García, J.C. Pérez-Sánchez, V.R. Pérez-Sánchez, M.F. Céspedes-López, E. García-González, R. Irles-Parreño, E.J. Aparicio-Arias, J.C. Pomares-Torres, M. Saiz-Noeda, J.J. Rodes-Roca, F.L. García-Alonso*

10. 3683\_Red VERTICAL. Análisis de datos a lo largo del Grado en Biología. Propuestas para el aprendizaje autónomo 97  
*J. Zubcoff Vallejo; J. Girela López; C. Pire Galiana; M. Alonso Vargas; I. Pastor Beviá; S. Bordera Sanjuan; P. Manzanero Fernández; M. Vallés Sanchez*

11. 3684\_Organización docente, coordinación y desarrollo de Metodología Transversal ABP en 4º grado de Ingeniería Multimedia: Itinerario de Gestión de Contenidos 108  
*José Vicente Berná Martínez; Juan Antonio Gil Martinez-Abarca; David Gil Mendez; Patricio Moreno Escamez; Carlos Jose Villagrà Arnedo; Rafael Molina Carmona; Francisco José Mora Lizan; Pedro Agustín Pernias Peco; Maria Pilar Escobar Esteban; Manuel Marco Such*

12. 3688\_Seguimiento del Grado en Matemáticas: Curso 16-17 120  
*Nueda Roldán, M.J., Molina Vila, M.D., Sepulcre Martínez, J.M., Rodríguez Álvarez, M., Mullor Ibáñez, R., Navarro Llinares, J.F., Soler Escrivà, X. y San Antolín Gil, A.*

13. 3691\_Coordinación y seguimiento del Máster Universitario en Desarrollo de Software para Dispositivos Móviles 132  
*M.A. Lozano Ortega; J.A. Belda; O. Colomina Pardo; F.J. Ferrández Pastor; D. Gallardo López; A.J. Gallego Sánchez; J. Ortiz Zamora; S. Orts Escolano; A.J. Pertusa Ibañez; J.A. Puchol García*

14. 3695\_Seguimiento del grado en Química: curso 2016-17 149  
*D. A. Alonso Velasco, M. Mar Cerdán Sala, V. J. Climent Payá, G. Guillena Twonley, G. Grindlay Lledó, M. M. Hidalgo Núñez, M. J. Illán Gómez, J. M. Sepulcre Martínez*

15. 3709\_Empleabilidad en el marco de la titulación de Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos desde el punto de vista del alumnado 156  
*J. Valdes-Abellan; J Alonso; M. Jover Smet; M.A. Pardo Picazo; C. Pla; L. Rodriguez Robles; S. Sanchez Camacho; A. Trapote Jaume.*

16. 3710\_Investigando en los procesos de elección de especialidad en el Grado en Ingeniería Civil 172  
*Concepción Pla Bru; Javier Valdés Abellán; Miguel Ángel Pardo Picazo; Miguel Arias Fernández; Arturo Trapote Jaume; Margarita Jover Smet*

17. 3711\_Memoria ‘Red Docente Género e Igualdad en Derecho Constitucional y Libertad de Creencias 2016/2017’ 184  
*María Concepción Torres Díaz; Mar Esquembre Cerdá; Nieves Montesinos Sánchez; Mª Ángeles Moraga García; Isabela Erika Ungureanu; Tatiana Vertyukhina; María Yolanda Munguía Martín*



18. 3712\_Red de seguimiento y coordinación del Máster en Ciencia de Materiales 198  
*Emilia Morallón Núñez, María del Carmen Román Martínez, Diego Cazorla-Amorós, F. Javier Narciso Romero, Francisco Montilla Jiménez, Enrique Louis Cereceda, María Díaz García, Magdalena García Irles, Victoria Gómez Maestro*
19. 3716\_Elaboración de herramientas basadas en laboratorios virtuales para la docencia en Petrofísica 211  
*D. Benavente García; J.C. Cañaveras Jiménez; M.A. Rodríguez García; MC. Muñoz Cervera; J. Cuevas González; C. Pla Bru; F. Martínez Conejero; D. Crespo Jiménez; S. Gil Oncina*
20. 3720\_Actitudes desarrolladas por estudiantes de enfermería en su participación en actividades de voluntariado en salud mental 223  
*R. Juliá Sanchis; BM. Beviá Febrer; JL. Galiana Roch; A. Sanjuán Quiles; L. Martínez López; J. Vidal Andreu; MV. Pastor Bernabeu; A. Pérez Esquerdo; A. Aguilera Zamora; Julio Cabrero García*
21. 3721\_Análisis comparativo de la normativa de elaboración de Trabajos de Fin de Grado en las titulaciones de Ingeniería civil y de Derecho de la UA. Aportaciones para una mejora recíproca de resultados 238  
*I. Velayos Martínez; J. García Barba; L. Aragonés Pomares; I. López Úbeda; P. Santa Isabel Martín*
22. 3723\_Red de Coordinación del Grado en Fundamentos de la Arquitectura 258  
*R. Maestre López-Salazar; A.B. González Avilés; R. Pérez del Hoyo; F.J. Sánchez Merina; I. Capdevila Castellanos*
23. 3728\_Red de Investigación del 2º Curso del Grado de Arquitectura Técnica. Acciones de mejora derivadas del seguimiento, evaluación y acreditación 271  
*Juan Carlos Pomares Torres; Francisco Javier Baeza de los Santos, María Dolores Andújar Montoya; Enrique Jesús Aparicio Arias; María Francisca Céspedes López; Sergi Gallego Rico; José Antonio Huesca Tortosa; Pablo Jeremías Juan Gutiérrez; Francisco Juárez Tárraga; Joaquín Antonio López Davó; Carlos Salvador Martínez Ivars; Raúl Tomás Mora García; Juan Carlos Pérez Sánchez; Raúl Pérez Sánchez; Beatriz Piedecausa García; Raúl Hugo Prado Govea*
24. 3731\_Diseño de un Plan de Mejora en el Grado en Geología de la Universidad de Alicante 276  
*J.F. Baeza Carratalá, J.C. Cañaveras Jiménez; D. Benavente García; V.J. Climent Payá; J. Cuevas González; J. Delgado Marchal; M. Martín Martín; I. Martín Rojas; Muñoz Cervera, M.C.; L. Segura Abad*
25. 3732\_Red de coordinación y seguimiento de la titulación Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales 290  
*P. Varó Galvañ; A. Gómez Bernabeu; R. Suria Martínez; González Pacanowski; A. Rosser Limiñana M. Ortuño Sánchez, P. Benavidez, F. Brocal Fernández; L. Blanco Bartolomé; J. Ros Gilabert; M. Pacheco Mateo; E. García González; I. Sentana Gadea; J. Poveda Pérez; R. Prado Govea; E. Ronda Pérez; I. Bajo García*
26. 3737\_Internacionalización de la Titulación de Arquitectura de Alicante 301  
*Sánchez Merina, Francisco Javier. Allepuz Pedreño, Ángel; Figueiras Robisco, Adriana; Iborra Pallares, Vicente; Leiva Ivorra, Francisco Javier; Maciá Mateu, Antonio; Marcos Torro, María José; Mínguez Martínez, Enrique; Peña Galiano, Francisco Javier; Silanes Calonge, Andrés*

27. 3740\_Diseño de actividades prácticas mediante uso de software libre para los contenidos de Matemáticas en el Grado de Tecnologías de la Información para la Salud 306  
*María Ángeles Castro López; Isabel Vigo Aguiar; Juan Antonio Martínez Marín; Ana María Bueno Vargas; Jesús Cabrera Sánchez; Francisco Rodríguez Mateo*
28. 3748\_El trabajo de campo en Geografía Humana 311  
*Sempere Souvannavong, Juan David; Cutillas Orgilés, Ernesto; Espinosa Seguí, Ana Isabel; González De Bustos, Loretta; Valero Escandell, José Ramón*
29. 3753\_Conjunción y aplicación de específicos instrumentos que sirven de soporte a la docencia y el aprendizaje en Derecho 316  
*Manuel Ángel. De las Heras García; María Cristina. Berenguer Albaladejo; Julián. López Richart; Cristina. López Sánchez; Áurea. Ramos Maestre; Purificación. Cremades García*
30. 3754\_Innovación docente en los recursos de aprendizaje en el Máster en Optometría Avanzada y Salud Visual 325  
*Celia García Llopis, Pedro Boj Giménez, Pilar Cacho Martínez, Inmaculada Cabezas Juan, Vicente Camps Sanchis, Nicolás Cuenca Navarro, M<sup>a</sup> Dolores de Fez Saiz, Begoña Doménech Amigot, Angel García Muñoz, Luis Enrique Martínez Martínez, Francisco. M. Martínez Verdú, Juan José Miret Mari, Joaquín Moncho Vassallo, Inmaculada Pascual Villalobos, David Piñero Llorens, M<sup>a</sup> del Mar Seguí Crespo y Jose Miguel Sempere Ortells*
31. 3759\_Coordinación y evaluación de la implantación del primer curso de Ingeniería Robótica en el curso 2016/17 338  
*A. Sirvent; S. Heredia; M.I. Beltrán; A.N. García Cortés; I. Sentana; F.A. Pujol; A.M. Corbi; F. Torres; J.M. Torrejón; J.A. Reyes; A. García; M. Cazorla*
32. 3763\_Actividades de coordinación del Grado en Arquitectura Técnica: asignaturas del primer curso 350  
*Pablo Juan Gutiérrez; Juan Carlos Pérez Sánchez; Jose Antonio Huesca Tortosa; Raúl Mora García; María Francisca Céspedes López; María Dolores Andújar Montoya; Beatriz Piedecausa García; Maximiliano Saiz Noeda; José Servando Chinchón Yepes; Fernando Luis García Alonso; Jose Joaquín Rodés Roca; Antonio Jiménez Delgado; Juan Fancisco Navarro Llinares; Jorge Doménech Romà; Ricardo Irles Parreño; Encarnación García González; María Teresa Cantó López; Juan Carlos Pomares Torres*
33. 3765\_Red de coordinación del cuarto curso del Grado en Fundamentos de la Arquitectura 362  
*C. García Mayor; A. Nolasco Cirugeda; A.C. Gilsanz Díaz; E.J. Nieto Fernández; V. Echarri Iribarren; M.I. Pérez Millán; C.D. Sirvent Pérez; J.M. Ortega Álvarez*
34. 3766\_Propuesta de itinerario único en el plan de estudios del máster universitario en Ingeniería Geológica 371  
*M. Cano González; R. Tomás Jover; J.L. Pastor Navarro; A. Riquelme Guill; J. García Barba; L. Bañón Blázquez; A.J. Tenza Abril; J.M. Andreu Rodes; J.C. Santamarta Cerezal*

35. 3773\_Coordinación y seguimiento de la docencia semipresencial en el Máster Universitario en Ingeniería Informática 386  
*Rafael Ignacio Álvarez Sánchez; José Luis Albentosa Mora; José Arnal García; María del Pilar Arques Corrales; Patricia Compañ Rosique; Virgilio Gilart Iglesias; Faraón Llorens Largo; José Norberto Mazón López; Higinio Mora Mora; Jerónimo Manuel Mora Pascual; Rafael Muñoz Terol; Carlos Pérez Sancho; Ramón Rubio Serna; David Tomás Díaz; Juan Carlos Trujillo Mondéjar*
36. 3775\_Seguimiento y coordinación del cumplimiento de objetivos de las asignaturas gráficas del Título de Grado de Arquitectura Técnica 401  
*R. Irles Parreño; A. Aldave Erro, J. Domenech Roma, G. Jaén i Urbán; P.J. Juan Gutierrez, C.S. Martínez Ivars; J. Rigoberto Sagasta Sansano*
37. 3776\_Docencia en inglés en estudios de grado de la Facultad de Económicas y Empresariales de la UA 420  
*Sancho Esper, Franco Manuel; Francesco, Turino; Manuel Felipe, Ruiz Moreno; Francisco José, Mas Ruiz; Carla, Rodríguez Sánchez*
38. 3778\_Valoración del profesorado sobre el uso de los documentos de rúbrica para la evaluación del TFG en el Grado de Enfermería 438  
*Eva María. Gabaldón Bravo; Isabel. Sospedra López; Natalia. Albaladejo Blázquez; Cristina. García Cabanes; Ángela. Sanjuan Quiles; María Josefa. Cabañero Martínez; Carmen. De la Cuesta Benjumea; Joaquín. Moncho Vasallo; Serafín. Alegría Rosa; Pedro. López Paterna*
39. 3781\_Red de investigación en docencia para la implantación del primer curso del Grado en Relaciones Internacionales 451  
*Luis Alfonso Martínez Giner, Ainhoa Lasa López; Carlos Baños Castiñeira; Driha, Oana; Espeso-Moliner, Maria del Pilar; Menendez Moreno, Manuel; Moreno Izquierdo, Luis; Najera Perez, Elena; Requena Casanova, Millán*
40. 3783\_Máster en Ingeniería de Telecomunicación: ¿hacia la semipresencialidad? 465  
*Miguel Á. Sánchez Soriano; Mariela L. Álvarez López; Sergio Bleda Pérez; Sergio A. Cuenca Asensi; Jorge Francés Monllor; Juan José Galiana Merino; Encarnación Gimeno Nieves; Ángel Grediaga Olivo; Miguel Ángel Lozano Ortega; Stephan Marini; Andrés Márquez Ruiz; Antonio Martínez Álvarez; Carolina Pascual Villalobos; Carlos Pérez Sancho*
41. 3785\_Red de coordinación y seguimiento del Grado en Ingeniería Química para el curso 16-17 477  
*M.F. Gómez-Rico; R. Salcedo Díaz; J.R. Ruiz Femenía; M.M. Olaya López; I. Sánchez Martín; M.D. Saquete Ferrándiz; N. Ortuño García; R. Escudero Mira; F. Yáñez Romero; M. Campoy Rodríguez; A. Gómez Vives*
42. 3788\_Análisis e innovación de los procesos de evaluación del Trabajo Fin de Máster 482  
*Alejandro Veas Iniesta; Pablo Miñano Pérez; María Paz López Alacid; María Lozano Barrancos; Teresa Pozo Rico; Juan Luis Castejón Costa; María Carlota González Gómez; Bárbara Sánchez Sánchez*



43. 3790\_ Validación de listas de comprobación (checklists) y su aplicación en contextos profesionales y de aprendizaje 491  
*Sanjuan- Quiles, A.; García- Aracil, N<sup>l</sup>.; Revert-Gandía, R.; Clement-Imbernon, J.; Fernandez-Villagrasa, M<sup>l</sup>.; Ramos-Pichardo, JD.; Pintor-Crispín, J.; Martínez-Usero, I; Castejón-de la Encina, ME; Richart-Martínez, M;*
44. 3791\_ Docencia en inglés en el Grado en Criminología: análisis, evaluación y propuestas de mejora 503  
*G. Ortiz; M. Fabregat; C. Soriano; T. Morell, D. Plaza*
45. 3792\_ Red de coordinación del primer curso del Grado en Fundamentos de la Arquitectura 521  
*I. Negueruela Díez; C. Barberá Pastor; M. J. Ferrer Gracia; F. García Jara; C. L. Marcos Alba; M. J. Marcos Torro; C.S. Martínez Ivars; E.J.; Nieto Fernández; F. J. Verdú Monllor; Y. Villacampa Esteve*
46. 3793\_ Red de coordinación del quinto curso del Grado en Fundamentos de la Arquitectura 533  
*José Angel Ruiz Cáceres; Antonio González Sánchez; Jesús Quesada Polo; José Luis Oliver Ramírez; Carlos Pérez Carramiñana; Andrés Martínez Medina; Gema María Ramírez Pacheco; Iván Capdevila Castellanos; Ángel Benigno González Avilés; Ana Amilburu Osinaga; Yolanda Spairani Berrio; Antonio Maciá Mateu; José Carrasco Hortal; Antonio Luís Galiano Garrigós*
47. 3797\_ Elaboración de trabajos de intervención dirigidos a la dependencia y fragilidad en geriatría, como método de evaluación de competencias de grado y postgrado. Percepción del alumnado 546  
*Sofía. García Sanjuán; María Josefa. Cabañero Martínez; María Luisa. Ruíz Miralles; Rocío. Juliá Sanchís; Francisco Enrique. Moltó Abad; Julio. Cabrero García; Eva María. Gabaldón Bravo*
48. 3798\_ Composición Arquitectónica: Gestión crítica de herramientas y referencias teóricas en el TFM de Arquitectura 556  
*J. Parra Martínez; J. L. Oliver Ramírez; M<sup>a</sup>. E. Gutiérrez Mozo; A. Martínez Medina; C. Barberá Pastor; A. C. Gilsanz Díaz; A. Banyuls i Pérez; A. Díaz García*
49. 3800\_ Red de coordinación del segundo curso del grado en 574  
*Justo Oliva Meyer (coord.); Jorge Domingo Gresa; Juan Carlos Castro Domínguez; Raquel Pérez del Hoyo; Antoni Banyuls i Pérez; Jenaro Vera Guarinos; Antonio González Sánchez; Eva María García Alcocel;*
50. 3807\_ Diseño de criterios traductológicos para la búsqueda de equivalentes de traducción de las UF (unidades fraseológicas) 593  
*Analía Cuadrado Rey, M<sup>a</sup> Lucía Navarro Brotons; Pedro Mogorrón Huerta; Paola Masseur; Paola Carrión González; Juan Antonio Albaladejo Martínez; Pino Valero Cuadra; Miguel Tolosa Igualada; Iván Martínez Blasco; Carla Botella Tejera*
51. 3808\_ Metodología para la enseñanza de las uf en el Grado de Traducción e Interpretación 604  
*M<sup>a</sup> Lucía Navarro Brotons; Analía Cuadrado Rey; Pedro Mogorrón Huerta; Paola Masseur; Paola Carrión González; Juan Antonio Albaladejo Martínez; Pino Valero Cuadra; Miguel Tolosa Igualada; Iván Martínez Blasco; Carla Botella Tejera.*

52. 3813\_Percepción de la International Week por parte del alumnado como complemento docente en inglés 620  
*F. Ruiz Moreno; Z. Cejmer; C. Rodríguez Sánchez; F.M. Sancho Esper; M. Orgilés Amorós*
53. 3822\_Coordinación y evaluación de la implantación del segundo curso de Ingeniería Robótica 633  
*D. García, P. Gil, B. Beléndez, F. A. Candelas, R. S. Cova, S. A. Cuenca, S. Ivorra, T. Martínez, M. Moreno, J. Pomares, I. Sánchez, F. Torres*
54. 3825\_Revisión de la renovación de la acreditación de la Titulación en el Grado en Biología de la FC. de la UA. Reflexiones sobre las valoraciones aportadas y creación de un Plan de mejora 640  
*M<sup>a</sup> Ángeles Alonso Vargas; María José Bonete Pérez; Santiago Bordera Sanjuán; Julia Esclapez Espliego; José Luis Girela López; Aitor Forcada Almarcha; Carlos Martín Cantarino; Isidro Pastor Beviá; Paloma Salinas Berna*
55. 3827\_Análisis DAFO y nuevas directrices de la movilidad de estudiantes en el Grado en Arquitectura Técnica 654  
*M<sup>a</sup> D. Andújar Montoya; J.C. Pérez Sánchez; F.; Céspedes López; R. T. Mora García; B. Piedecausa García; J.C. Pomares Torres; P. J. Juan Gutiérrez; J.A. Huesca Tortosa; J. García Rodríguez*
56. 3832\_Retos del área de Urbanística y Ordenación del Territorio en la docencia en el Grado en Fundamentos de la Arquitectura: las Escuelas de Madrid y Alicante 669  
*A. Nolasco Cirugeda, P. Martí Ciriquián, J. Ruíz Sánchez, L. Serrano Estrada, M. Juan Prats, N. Moltó Al-mendros*
- 57.3834\_Diseño de un sistema de autoevaluación de la calidad docente aplicado al Máster Universitario en Automática y Robótica 681  
*A. Márquez; C. M. Mateo; D. Mira; C. Neipp; J. Pérez; M. Pérez; S. T. Puente; F. Torres; A. Úbeda*
58. 3835\_Propuestas de incentivación y mejora del funcionamiento de los grupos de alto rendimiento en la titulación de Derecho 695  
*Ribera Blanes; Bustos Moreno; Evangelio LLorca; Murtula Lafuente; Guilabert Vidal; Cabedo Serna.*
59. 3837\_MBA UA: Máster en Administración y Dirección de Empresas 710  
*V. Sabater Sempere; E. Claver Cortés; F. García Lillo; B. Marco Lajara; P. Seva Larrosa; M. Úbeda García; P. Zaragoza Sáez; A. Castaño Poveda*
60. 3841\_Red de coordinación y seguimiento del Máster en Gestión Sostenible y Tecnologías del Agua 726  
*N. Boluda Botella; S. Martínez Moya; C. Cotillas Lucas; N. González Durán; D. Prats Rico; C. Sánchez Sánchez; A. Molina Gimenez; J. Melgarejo Moreno; J.M. Andreu Rodas*
61. 3846\_Docencia bilingüe en asignaturas del área de química orgánica: consideraciones sobre el posible efecto en el proceso de evaluación continua 737  
*M. Albert-Soriano; X. Marset; P. Trillo; A. Baeza; D. Alonso; R. Chinchilla; C. Gómez; G. Guillena; D. J. Ramón; I. M. Pastor*

62. 3855\_ Los valores en el currículo de la Educación Física: Identificación y reflexión en la formación inicial de los estudiantes de los grados de CAFD y de Educación Primaria 742  
*Lilyan Vega Ramírez; M<sup>a</sup> Alejandra Ávalos Ramos; Albert Ferriz Valero; Salvador García Martínez ; Federico Carreres Ponsoda*
63. 3859\_ Seguimiento de la implantación de segundo curso del grado en Tecnologías de la Información para la Salud 747  
*D. Ruiz Fernández; M.A. Castro López; Albaladejo Blazquez, J.D. Ballester Berman, S.T. Puente Méndez M. Lillo Crespo, M.T. Roma Ferri, M.F. Vizcaya Moreno; R.I. Álvarez Sánchez, M.I. Alfonso Galipienso; S. Soriano Úbeda; M.P. Moreda Pozo; M.V. Gómez Vicente*
64. 3864\_ ERINTTRA II: El error en interpretación y traducción. 762  
*Miguel Tolosa Igualada (Coord.); Irene Carratalá Puertas; Paola Carrión González; Daniel Gallego Hernández; Iván Martínez Blasco; Patrick Martinez; Paola Masseau; Pedro Mogorrón Huerta; M<sup>a</sup> Lucía Navarro Brotons*
65. 3867\_ Análisis de la dedicación al TFG/TFM en titulaciones reguladas con atribuciones profesionales de Ingeniería de Telecomunicación 777  
*E. Gimeno Nieves; M. L. Álvarez López; S. Bleda Pérez ; J. J Galiana Merino; S. Gallego Rico ; M. L. López Lon; S. Marini; J. Martínez Monteagudo; C. Pascual Villalobos*
66. 3872\_ Diseño de un módulo docente para experimentación en procesos sedimentarios y biosedimentarios costeros: desde la dinámica actual hasta el registro estratigráfico 805  
*Fernando Pérez Valera; Hugo Corbí Sevilla; Ignacio Fierro Bandera; Alice Giannetti; Miguel Rodríguez Pérez; Jesús Miguel Soria Mingorance*
67. 3873\_ Coordinación de actuaciones de mejora en el Grado en Ingeniería Civil 818  
*F. Javier Baeza de los Santos; Luis Aragonés Pomares; Luis Bañón Blázquez; F. de Borja Varona Moya; Juan Carlos Pomares Torres; Antonio Tenza Abril; Isabel López Úbeda*
68. 3877\_ Docencia basada en el caso en la asignatura de Derecho de Familia y Derecho de la Seguridad Social en la titulación de Trabajo Social 823  
*F. Ballester Laguna; J. Alemañ Cano; J. Barceló Domenech; J.R. Rivera Sánchez; N. Sirvent Hernández*
69. 3882\_ Didáctica de la Lengua Inglesa en Educación Primaria. Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 835  
*Copelia Mateo Guillén; Julián López Medina; Carlos Navas Castillo; Manuel Sánchez Quero; María José Roderó Gómez*
70. 3886\_ Estudio interuniversitario de las dificultades del alumnado y del profesorado en la realización de los trabajos de fin de grado 846  
*Arrabal Platero, Paloma; Basterra Hernandez, Miguel; Castro Liñares, David; Fuentes Loureiro, María Ángeles; Gimeno Beviá, Jordi; Gimeno Bevia, Jose Vicente; Gutierrez Perez, Elena ; Martínez Pérez, Miriam; Rabasa Martinez, Ignacio; Rodríguez López, Silvia*

71. 3889\_Coordinación de Asignaturas Obligatorias del primer curso en el Máster en Ingeniería Química 853  
*María José Fernández Torres; Rafael Font Montesinos; Antonio Jesús Antón Baeza; Vicente Gomis Yagès; Amparo Gómez Siurana; Manuel Pérez Polo; José Antonio Caballero Suárez; Juan Antonio Conesa Ferrer; Alicia Font Escamilla; Adoración Carratalá Giménez; Rubén Ruiz-Femenia; Paloma Carbonell Hermida*
72. 3890\_Diseño e implementación de estrategias de evaluación en los deportes individuales del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 869  
*M. A. Ávalos Ramos; L. Vega Ramírez; P. Zarco Pleguezuelos; J. E. Blasco Mira; C. Manchado López*
73. 3892\_Coordinación y seguimiento de instrumentos de evaluación continua en curso 1 en Grado de Ingeniería en Sonido e Imagen en Telecomunicación en EPS 875  
*David I. Méndez; Encarnación Gimeno, Mariela L. Álvarez, Josep D. Ballester, Augusto Beléndez, Miguel Lloret, Tomás Martínez; Francisco A. Pujol, Juan M. Sáez, Jesús Selva*
74. 3893\_Evaluación de la satisfacción de los tutores clínicos del Practicum del Grado en Enfermería de la Universidad de Alicante 889  
*Juana Perpiñá-Galvañ; Antonio Peña-Rodríguez; María Josefa Cabañero-Martínez; Manuela Domingo-Pozo; Carmen Perpiñá-Galvañ; Luis Llor-Gutiérrez; Juan Clement-Imbernon; Angela Sanjuán-Quiles; Esmeralda Álvarez-Argueta; Eva María Gabaldón-Bravo*
75. 3894\_Didáctica de la Lengua y la Literatura Castellana en el grado de Maestro en Educación Infantil. Innovación, investigación y uso de las TAC 902  
*J. Rovira-Collado; R.F. Llorens García; N. Contreras-De la Llave; A. Martín Martín, S. Fernández Tarí; N. López Pérez; J.L. Medina Gracia; P. Madrid Moctezuma; P. Mendiola Oñate; C. P. Romero Casanova, A.M. Draghia; A. San Román Carmona*
76. 3895\_Plan de mejora y seguimiento del Grado de Ciencias del Mar 16-17 908  
*C. Valle Pérez, H. Corbí Sevilla, A. S. Forcada Almarcha, S. Molina Palacios, M.J. Moro Cuadrillero, I.M. Pastor Beviá, J. Raventós Bonvehí y J.L. Sánchez Lizaso*
77. 3902\_Coordinación y seguimiento de instrumentos de evaluación continua en 2º curso del Grado en Sonido e Imagen en Telecomunicación de la EPS 921  
*J. Francés Monllor; J. J Galiana Merino; E. Gimeno Nieves; A. Grediaga Olivo; J. J. López García; C. Neipp; J. A. Nescolarde Selva; C. Pascual Villalobos; J. M. López Sánchez; J. Ramis Soriano*
78. 3903\_Acciones para mejorar las habilidades matemáticas básicas del alumnado de Biomecánica de la Actividad Física 939  
*Paula Benavidez Lozano; Juan Carlos Moreno Marín; Francisco Brocal Fernández; Alejandro Bas-Cerdá, Eva Calzado Estepa*
79. 3910\_Actualización de contenidos en las asignaturas de Aislamiento y Acondicionamiento Acústico y Acústica de la titulación del Grado en Sonido e Imagen en Telecomunicación 954  
*E.M. Calzado Estepa; J. Francés Monllor; S. Bleda Pérez; A. Hidalgo Otamendi; D. Méndez Alcaraz; J. Vera Guarinos; M.S. Yebra Calleja; A. Hernández Prados; S. Heredia Avalos*

80. 3912\_Coordinación y seguimiento de instrumentos de evaluación continua en curso 3 en el Grado de Teleco de la EPS 965  
*Eva M. Calzado Estepa; Sergio Bleda Pérez; Encarnación Gimeno Nieve; Stephan Marini; Yolada Márquez Moreno; Tomás Martínez Marín; Javier Ortiz Zamora; Miguel Romá Romero*
81. 3931\_Coordinación y seguimiento de instrumentos de evaluación continua en curso 4 en Grado Teleco en EPS 977  
*Miguel Á. Sánchez Soriano; Encarnación Gimeno Nieves; Pilar Arques; Stephan Marini; Enrique Martín Gullón; Pedro A. Pernías Peco; Miguel Romá Romero*
82. 3932\_Implementación de una metodología adaptativa en el Máster Tecnología del Color para el sector de Automoción 991  
*E. Perales Romero; V. Viqueira Pérez; B. Micó Vicent; K. Huraibat; O. Gómez Lozano;*
83. 3945\_Análisis y evaluación de potenciales carencias de la asignatura prácticas externas en los grados adscritos a la facultad de derecho 1004  
*Moya Ballester; Femenia Lopez; Lasa Lopez; Lopez-Tarruella Martinez; Martinez Giner; Montoya Medina; Ortiz Garcia; Quiles Coves; Ramos Maestre; Sanchez Moraleda Vilches*
84. 3951\_Red para el estudio de elección de asignaturas de especialización del grado en ingeniería informática relacionada con la gestión de procesos de negocio 1015  
*V. Gilart Iglesias; D. Ruiz Fernández; A. Soriano Paya; A. Sirvent Llamas; J. Selva Soler; J.J. López García; E. Colomina Climent*
85. 3952\_Evaluación de entornos de red realistas para la realización de prácticas de redes de computadores 1029  
*Francisco José Mora Gimeno; Juan Antonio Gil Martínez-Abarca; Virgilio Gilart Iglesias; Diego Marcos Jorquera y Juan José Zubizarreta Ugalde*
86. 3953\_Red para el diseño de horarios a través de las TIC de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante 1045  
*D. Marcos Jorquera, V. Gilart Iglesias, J.A. Gil Martínez-Abarca, C. García Quintana, J.A. Montoyo Guijarro, R. Martín de Lamo, L. Aragones Pomares*
87. 3956\_Implantación del sistema inteligente de gestión de grupos de matriculación de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad De Alicante 1057  
*V. Gilart Iglesias; J.A. Montoyo Guijarro; J.A. Gil Martínez-Abarca; A.A. Tolosa González; N. Cobo Furio; L. Aragones Pomares; M.D. Andujar Montoya*
88. 3957\_Las nuevas tecnologías en la enseñanza del derecho procesal 1070  
*C. Durán Silva; B. Rizo Gómez; I. Velayos Martínez; V. Ochoa Monzó; C. Cuadrado Salinas; M. Fernández López; V. López Yagües*
89. 3959\_Actividades de coordinación del grado en Arquitectura Técnica: asignaturas del cuarto curso 1084  
*M.F. Céspedes-López; R.T. Mora-García; J.C. Pérez-Sánchez; V.R Pérez-Sánchez; P.J. Juan-Gutiérrez; J.C.*



*Pomares-Torres; J.A. Huesca-Tortosa; B. Piedecausa-García; M.D. Andújar-Montoya; A. Aldave-Erro; E. Maestre-García; M. Adelfio*

90. 3961\_Didaclinguas 1096

*Antonio Díez Mediavilla; Vicente Clemente Egio; Luis Felipe Güemes Suáserez; María Fernández López; Abel Villaverde Pérez; María Teresa del Olmo Ibáñez; María Molina Molina; José Antonio Perelló Palomar; Myriam Cherro Samper; Raúl Gutiérrez Fresneda.*

91. 3962\_Máster Cominorea\*: Acciones de mejora en coordinación docente e innovación educativa 1102

*Gauchi, J.; Quiles-Soler, M<sup>a</sup>.C.; Alemany-Martínez, D. E.; Sánchez-Olmos, C.; Pallarés-Maiques, M<sup>a</sup>. J.; Llopis-Ripoll, C.; Rosser-Limiñana, A.*

92. 3969\_Actividades de coordinación del Grado de Arquitectura Técnica: Asignatura de Tercer Curso 1109

*José Antonio, Huesca Tortosa ; Encarnación, García González; Lucia, Blanco Bartolomé, Vicente Raúl, Pérez Sánchez; Raúl Hugo, Prado Govea; Joaquín Antonio, López Davó; Francisco José, Aganzo Lisón; Pablo Jeremías, Juan Gutiérrez; Juan Carlos, Pomares Torres; María Francisca, Céspedes López; Beatriz, Piedecausa García; María Dolores, Andújar Montoya; Raúl Tomás, Mora García; Juan Carlos, Pérez Sánchez*

93. 3661\_Tecnología y desarrollo sostenible 1127  
*M. Romá Romero; T. Martínez Marín; J. D. Ballester Berman; J. M. López Sánchez; E. Martín Gullón; J. Selva Vera; Y. Márquez Moreno; F. Vicente Guijalba*
94. 3662\_Determinació de l'acceleració de la gravetat i la velocitat del so en l'aire utilitzant senyals d'àudio 1140  
*Balbuena Valenzuela, Juan Pablo; Garcés Vernier, Inti; Garcia-Abril, Marina; Dednam, Wynand; Esteve Guilabert, Vicent; Ávila, Ángel; Martínez Asencio, Jesús; Muñoz-Mármol, Rafael; Olivera Esteve, Bernat; Garcia-Molina, Rafael; Abril, Isabel*
95. 3664\_Actitudes del estudiante universitario ante la ortografía de los anglicismos 1155  
*J. A. Sánchez Fajardo; P. Stoll Dougall; F. Rodríguez González; J. Sánchez Martí; A. Lillo Buades*
96. 3668\_Diseño de actividades cooperativas enmarcadas en la educación para la paz 1160  
*M. Martínez Lirola; E. Llorens Simón; A. Lledó Ramón; M. Aroca Belmonte; H. Li; G. Esteban de la Rosa; E. Hidalgo Tenorio*
97. 3671\_Desarrollo de material docente para las asignaturas asociadas a la ingeniería portuaria, marítima y costera 1170  
*I. López Úbeda; L. Bañón Blazquez; J. Antón Sempere; L. Aragonés Pomares; M.A. Jordá Guijarro; S. García Hernández; A.M. Vico Segarra; J.I. Pagán Conesa; J. Sánchez Mancebo*
98. 3682\_Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom como experiencia transversal en las distintas etapas educativas: un estudio de caso 1181  
*Basilio Pueo Ortega; Jose Antonio Carbonell Martínez; Federico Carreres Ponsoda, Alberto Ferriz Valero, Salvador García Martínez; Jose Manuel Jiménez Olmedo; Alfonso Penichet Tomás; Sergio Sebastiá Amat*
99. 3689\_Factores que influyen en la calidad del grado de ADE: visión del alumnado 1186  
*Mónica Espinosa Blasco; Pascual Garrido Miralles; Raúl Iñiguez Sánchez; Cristina Martínez Sola; Francisco Poveda Fuentes; Sonia Sanabria García*
100. 3692\_Las asignaturas de Álgebra Lineal y Geometría Lineal en los Grados en Matemáticas y Física de la Universidad de Alicante 1200  
*Alonso González, C., Climent Coloma, J. J., Fajardo Gómez, M.D., Rodríguez Álvarez, M., Soler Escrivà, X.<sup>1</sup>*
101. 3696\_Red para el estudio e implementación de actividades de evaluación formativa en asignaturas de ciencias de la salud 1213  
*P. Lax Zapata<sup>1</sup>; J.A. Formigós Bolea; O. Kutsyr; L. Fernández Sánchez; A. Noailles Gil; I. Ortuño Lizarán; N. Cuenca Navarro; V. Maneu Flores*
102. 3697\_Participación del colectivo de PDI de la Facultad de Ciencias en programas de movilidad

*Rosa María Martínez-Espinosa, Guillermo Grindlay Lledó, María Dolores Molina Vila, Lidia Juárez Martínez, María Teresa Caballero, Luis Gras*

103. 3700\_El alumnado universitario ante el lenguaje femenino en inglés en el teatro del s. XXI escrito por mujeres 1233

*M. Isabel Balteiro Fernández; Inmaculada Agulló Benito; Miguel Ángel Campos Pardillos; Antonia Lledó Ramón; Eva Llorens Simón; Iryna Mykytko; Remedios Perni Llorente; Sara Prieto García-Cañedo; José Antonio Sánchez Fajardo; John Douglas Sanderson Pastor*

104. 3701\_ Investigación en el uso del aprendizaje colaborativo para la adquisición de competencias básicas. El caso Erasmus+ EUROBOTIQUE 1247

*M<sup>a</sup> Mercedes Pujol López; Francisco A. Pujol López; Fidel Aznar Gregori; Pilar Arques Corrales; Javier Botana Gómez; Antonio Jimeno Morenilla; Rosario Orozco Beltrán; José A. Poves Espí; Mar Pujol López; M<sup>a</sup> José Pujol López; Ramón Rizo Aldeguer; Ana Rizo Gómez; Carlos Rizo Maestre; Mireia Sempere Tortosa*

105. 3705\_ Diseño de nuevas experiencias docentes con objeto de fomentar el aprendizaje autónomo 1251

*V. Maneu Flores; D. López Rodríguez; M.C. García Cabanes; M.A. Compañy Sirvent; J.A. Formigós Bolea*

106. 3706\_ Diseño de herramientas de evaluación de los conocimientos y competencias adquiridas en aquellas asignaturas de carácter eminentemente práctico. 1262

*M.I. Vigo Aguiar; M. C. Martínez Belda; M. D. Sempere Beneyto; T. Baenas Tormo; S. Belda Palazón; J.M. Ferrándiz Leal; M. Trottni*

107. 3707\_ Inclusión de la perspectiva de género en las asignaturas de didáctica 1275

*Rocío Díez Ros; Santiago Ponsoda López de Atalaya; Bárbara María Aguilar Hernández; Marcos Jesús Iglesias Martínez; Inés Lozano Cabezas; Juan Ramón Moreno Vera; María Isabel Vera Muñoz; Isabel María Gómez Trigueros; Virgilio Francisco Candela Sevilla; María del Olmo Ibáñez*

108. 3713\_ Análisis de Metodologías Docentes aplicadas a la Cartografía Geológica: hacia un aprendizaje más reflexivo y autónomo 1280

*Manuel Martín Martín; Iván Martín Rojas; Francisco Javier Alcalá García; Pedro Alfaro García; Julia Castro Sabio; José Enrique Tent Manclús*

109. 3715\_ “Flipping the literature classroom”: Proyecto de clase invertida para la enseñanza de la literatura norteamericana” 1286

*Sara Prieto García-Cañedo; Laura Torres Zúñiga; Remedios Perni Llorente; M<sup>a</sup> Teresa Gómez Reus; Lourdes López Ropero; M<sup>a</sup> Salud Marco Melgarejo; M<sup>a</sup> Teresa Martínez Quiles.*

110. 3725\_ Constitución y migraciones internacionales. Investigación y docencia desde la perspectiva del constitucionalismo crítico 1297

*N. Garay Montañez; A. Alarcón Peña; E. Alvites Alvites; J. Asensi Sabater; J. Chofre Sirvent; M. Esquembre; A. García Ortiz; J. Gil Sánchez, A. Lasa López; M. Monllor Pastor; E. Ramón Cabrerizo; J. Torres Ávila; M. Zaragoza Martí.*

111. 3726\_ Practicum de nutrición clínica en el Grado de NHD: seguimiento y comparación de la

- calidad. 1309  
*Aurora Isabel Norte Navarro; José Miguel Martínez Sanz; Isabel Sospedra López; Ana Gutierrez Hervás, Gemma Tendero Ozores; José Antonio Hurtado Sánchez.*
112. 3729\_Materiales docentes innovadores para la enseñanza de la Psicología del Desarrollo a través de una perspectiva constructivista 1319  
*B. Delgado, I. J. Navarro, V. Valdés, V. Sánchez, D. Aparisi, N. Gomis, A. Navarro, M. M. Cubí, M. B. Santamaría, A. Antón, y M. C. Martínez-Monteagudo*
113. 3730\_Análisis de las dificultades asociadas al desarrollo del trabajo en equipo en entornos de aprendizaje colaborativos 1330  
*M.L. Pertegal Felices; R. Molina Carmona; C.J. Villagrà Arnedo; A. Jimeno Morenilla; C. Guillem Aldave*
114. 3733\_Innovación educativa en las materias de filosofía del Grado en Humanidades 1334  
*Elena Nájera Pérez; Isaac Aineto Cobo; Rosa Arnau Beltrán; Nuria Artiaga Gran; Antonio de Murcia Conesa; Jesús Díaz Martínez-Falero; Estela Pujalte Galipienso; Jorge Pulla González*
115. 3738\_Implementación de estrategias basadas en instrumentos y aplicaciones para la mejora del aprendizaje en asignaturas de ciencias e ingeniería. Detección de debilidades y fortalezas 1349  
*S. Molina Palacios; J.J. Galiana Merino; I. Gómez Doménech; J.A. Reyes Labarta; J.L. Soler Llorens; J.E. Tent Manclús*
116. 3742\_“Si no me obligas no lo hago”: La responsabilidad del estudiante en el proceso de aprendizaje 1361  
*R. Sellers Rubio; A.B. Casado Díaz; M. García Damas; E. Plaza Díaz; J. Tormo Domínguez*
117. 3744\_Las prácticas en la formación de docentes de magisterio y educación secundaria 1373  
*José Daniel Álvarez Teruel, Ignacio Bonel Torres, José Francés Herrera, Salvador Grau Compan, Lourdes Latorre Juan, Alfred Moncho Pellicer, José Miguel Pareja Salinas, Neus Pellín Buades, María Luisa Pertegal Felices, Francisco Javier Ramírez Riquelme, Alicia Sabroso Cetina, Esteban Santana Cascales, Rafael Santana Cascales, María Teresa Tortosa Ybáñez, Ana María Vega Morales*
118. 3745\_Groups d'Alt Rendiment Acadèmic Internacional de Doctorat [GARAID] / Grupos de Alto Rendimiento Académico Internacional de Doctorado [GARAID] / High Academic Achievement International Doctoral Groups [HAAIDG] 1389  
*V. Martines; J. M. Antolí Martínez; J.V. Cabezuelo; F. Franco-Sánchez; J.V. Garcia Sebastià; R. Lillo Sedano; C. Martínez Martínez; J. F. Mesa Sanz; B. Montoya Abat; J. Pons Conca; E. Sánchez López*
119. 3746\_OBL II\_2017 1401  
*N. Grané Teruel; M. Ramos Santonja; M.C. Garrigos Selva; L. Vidal Martinez; R. Sánchez Romero; N. Burgos Bolufer; S. De Gea Serna; Y. Flores Fernández; A.C. Mellinas Ciller; C.J. Pelegrín Perete; D. Ruiz Martínez; D. Torregrosa Carretero; V. Torregrosa Rivero; I. Pastor Sánchez; J. Rubio Quereda*
120. 3747\_AGEQI (Experimentación en Química Inorgánica verde y accesible) 1406  
*Rosa Torregrosa Maciá; Miguel Molina Sabio; M<sup>a</sup> Ángeles Lillo Ródenas; Joaquín Silvestre Albero; Ángel Berenguer Murcia; Isidro Martínez Mira; Eduardo Vilaplana Ortego; Olga Cornejo Navarro; Domingo Martínez Maciá; José María Fernández Gil; Francisco Martínez Ferreras*

121. 3755\_ Organización de Empresas 1411  
*J.J. Tarí Guilló; S. de Juana Espinosa; J.A. Fernández Sánchez; V. Sabater Sempere; J. Valdés Conca; M. García Fernández; Carolina Rubio Muñoz*
122. 3757\_ Desarrollo del aprendizaje activo mediante problemas en bioquímica 1416  
*Frutos C. Marhuenda Egea; Julia Esclapez Espliego; Pedro Bonete Ferrández; Vanesa Bautista Saiz; Juan Antonio Hernández Alarcón*
123. 3761\_ Red de estudio de competencias en salud pública en el Grado de Enfermería 1428  
*MC. Davó Blanes; C. Vives Cases; E. Ronda Pérez; R. Ortiz Moncada; D. Gil; V. Clemente Gómez*
124. 3762\_ Las prácticas docentes como herramienta para la formación de investigadores en Ciencias del Mar (Versión 3.0) 1446  
*Fernández Torquemada, Yolanda; del Pilar Ruso, Yoana; Bayle Sempere, Just; Giménez Casaldueiro, Francisca; de la Ossa Carretero, Jose Antonio; González Correa, Jose Miguel*
125. 3767\_ Las sinergías entre la sistemática del Título I de la Constitución Española y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea 1457  
*Ainhoa. Lasa López; José. Asensi. Sabater; José F. Chofre Sirvent; María del Mar. Esquembre Valdés; Nilda Margot. Garay Montañez; Alicia Silvia. Jerez Cedron; Tanit. Rodriguez de Felipe; María Lourdes Sabater Amat; Ara. Tena Sánchez*
126. 3768\_ Aplicación de una herramienta dinámica a través de un sistema de respuestas inteligentes a tiempo real 1469  
*E. García-González; M. A. López-Peral; M<sup>a</sup> D. Andújar-Montoya; A. García-Quismondo Cartes; R. Sánchez-Valcárcel; E. Barba-Casanovas<sup>1</sup>; R.C. Orts-Más*
127. 3769\_ Actividades de divulgación relacionadas con las matemáticas 1481  
*Dubon, E.; Molina Vila, M.D.; Mulero González, Julio; Segura Abad, Lorena; Sepulcre Martínez, J.M.*
128. 3771\_ Adaptación de la cultura Lean en Trabajos Colaborativos 1492  
*M<sup>a</sup> D. Andújar Montoya; E. García González; M. A. López Peral; R. Pérez Del Hoyo; J. A. López Davó; A. Jiménez Delgado; F. Madrid Izquierdo*
129. 3774\_ RED interuniversitaria para el desarrollo de competencias emprendedoras en estudiantes del grado en Publicidad y RRPP. PRP-Emprende 2017 1505  
*Rosa María Torres Valdés; Carolina Lorenzo Álvarez; Alba Santa Soriano; Conchi Campillo-Alhama; Javier Castro Spila; Alba María Martínez-Sala; Sara Magallón Pendón; Maria Del Carmen Quiles Soler; Juan Monserrat Gauchi; Luís Sáez Giol*
130. 3789\_ Los Fundamentos Químicos en la Ingeniería Civil desde la vertiente aplicada 1521  
*Emilio Manuel Zornoza Gómez; Isidro Sánchez Martín; Guillem de Vera Almenar; Pedro Garcés Terradillos; Eva María García Alcocel; Rosa María Navarro Martínez; Miguel Ángel Climent Llorca*
131. 3794\_ Elaboración de material docente para la formación de traductores e intérpretes 1537  
*Serrano Bertos, Elena; Franco Aixelá, Javier; Botella Tejera, Carla; Albaladejo Martínez, Juan Antonio*



132. 3796\_ Estudio acerca de la utilización del Mindfulness como estrategia educativa para la mejora de los procesos cognitivos de autorregulación en los diferentes aprendizajes en el ámbito universitario 1549  
*González Gómez, Carlota; Priore, Américo Alejandro; González Armario, María Milagros; Llorens, Alba, Sánchez Bas, Montserrat; Gilar, Corbi, Raquel Yago Regidor, María Amparo; Navarro Soria, Ignasi, Gonzalez Macia, Carolina, Vicent Juan, María; Ricardo Sanmartín López; García Muñoz, Daniel*
133. 3799\_ Nuevas estrategias docentes del área de Urbanística y Ordenación del Territorio en los másteres universitarios de especialización 1565  
*P. Martí Ciriquián, J. Ruíz Sánchez, A. Nolasco Cirugeda, L Serrano Estrada, J. Quesada Polo, E. Mínguez Martínez, J.C. Sánchez Galiano*
134. 3801\_ Metodologías docentes en Economía 1579  
*B. Fuster García; M. Sartarelli; J. Agulló Candela; A. Fuster Olivares; M.C. Tolosa Bailén; García Pastor, J.G.*
135. 3802\_ Inteligencias múltiples, adquisición de competencias y satisfacción del alumnado 1594  
*Mari Carmen Martínez-Monteaudo; María Vicent Juan; Carolina González Maciá; Ricardo Sanmartín López; Beatriz Delgado Domenech*
136. 3803\_ Red en Didáctica de las Matemáticas 1599  
*C. Fernández Verdú; M. Bernabeu Martínez; A. Buforn Lloret; M.L. Callejo de la Vega.; J.M. González Forte; P. Ivars Santacreu; S. Llinares Ciscar; F.J. Monje Parrilla; M. Moreno Moreno; P. Pérez Tyteca; G. Sánchez-Matamoros García; G. Torregrosa Gironés; C. Zorrilla Victoria*
137. 3805\_ Interactividad entre pymes de la Comunidad Valenciana y estudiantes para la adquisición de conocimientos prácticos relacionados con la Narrativa Audiovisual aplicada a la publicidad 1604  
*Vilaplana-Aparicio, María J.; Ortiz Díaz-Guerra, María J.; Vicedo Cores, Nuria; Llobell Pardo, Eva Concepción; Moya Montoya, José A.*
138. 3806\_ La autoridad del profesor universitario de Teoría e Historia de la Educación desde la perspectiva del alumnado. Diagnóstico de la situación 1621  
*Gladys Merma Molina; Salvador Peiró i Gregori; José María Sola Reche; Diego Gavilán Martín; Ana Parodi Úbeda; Rosario Beresaluce Díez; Vicent Mas Estela*
139. 3811\_ Red investigación e innovación educativa en espiritualidad y cuidados de enfermería: La relación entre Personalidad y Espiritualidad en Estudiantes de Enfermería 1636  
*A. Reig-Ferrer, M<sup>a</sup>. D. Fernández-Pascual, A. M<sup>a</sup> Santos Ruiz, J. Cabrero-García, C. de la Cuesta-Benjumea, C. P. Arredondo-González, y C. Borrego-Honrubia*
140. 3815\_ Valoración de técnicas de innovación docente por el alumnado y análisis del rendimiento académico 1648  
*Eva Ausó Monreal; José Víctor García Velasco; M<sup>a</sup> Violeta Gómez Vicente; Emilio Gutiérrez Flores y Antonia Angulo Jérez*
141. 3818\_ Nuevas Prácticas Docentes de Psicología Aplicada a Ciencias de la Salud 1654  
*A. M. Santos-Ruiz; M. D. Fernández-Pascual; A. Reig-Ferrer; C. Borrego-Honrubia; M. I. Peralta-Ramírez*

142. 3819\_Análisis del tiempo empleado por el alumnado en la realización de exámenes oficiales 1664  
*A. Riquelme Guill, J.L. Pastor Navarro, M. Cano González, R. Tomás Jover, J. Robles Azorín, M.B. Ferrer Crespo, M.A. Pardo Picazo, J. Valdés Abellán, M.D. Ruiz Navarro, P. Riquelme Moya<sup>1</sup>*
143. 3821\_Indicadores de calidad en función de las variables espacio, tiempo y materiales en contenidos de la asignatura organización del aula de Educación Infantil 0-3 y 3-6 años 1668  
*Carolina Gonzálvez; Asunción Lledó; Gonzalo Lorenzo; M<sup>a</sup> Graciela Arráez; María Vicent; Ricardo Sanmartín; José Manuel Gacía-Fernández; M<sup>a</sup> Carlota González*
144. 3823\_Investigación en el aprendizaje de Biología Celular e Histología 1673  
*García Irlas M. Magdalena, Segovia Huertas, Yolanda, Gómez Torres M. José, Romero Rameta, Alejandro, Navarro Sempere Alicia, Huerta Retamal Natalia, Victory Fiol Noemí, Sáez Espinosa Paula; Velasco Ruiz Irene*
145. 3826\_Antropología educativa aplicada a las prácticas clínicas 1682  
*J. Siles-González; C.Solano-Ruiz; AL. Noreña-Peña; M. Salazar-Agulló; M.A. Fernández-Molina; M.I.Casabona-Martínez; A.J. Garrido-Martínez; V.M. Conca-Pérez*
146. 3829\_Procedimientos de adaptación curricular en las prácticas de asignaturas del Área de Botánica (Grado en Biología): alumnado con discapacidad 1686  
*Crespo Villalba, Manuel B.; Alonso Vargas, M<sup>a</sup> Ángeles; Martínez-Azorín, Mario; Moreno Compañ, Joaquín; Terrones Contreras, Alejandro; Villar García, José Luis<sup>1</sup>; Pérez Botella, Joan<sup>1</sup>*
147. 3830\_Desarrollo de un manual de prácticas por los alumnos de Inmunología General como material de estudio de referencia, y como fomento del trabajo colaborativo. 1697  
*JM Sempere Ortells; P Martínez Peinado; S Pascual García; FJ Navarro Blasco; C Martínez Cardona; RC Dinescu*
148. 3831\_Prácticas de laboratorio para las asignaturas impartidas por el área de Ingeniería del Terreno. Elaboración de material docente 1709  
*J.L. Pastor; M. Cano; R. Tomás; A. Riquelme; P. Robles; E. Diaz; J.I. Pérez; V. Rodrigo*
149. 3838\_Enseñanza problematizada sobre el tema de las propiedades de la materia en la formación de Maestros de Educación Primaria 1721  
*R. Limiñana Morcillo; A. Menargues Marcilla; S. Rosa Cintas; C. Nicolás Castelano; R. Colomer Barberá; I. Luján Feliu-Pascual; P. Quinto Medrano; F. Savall Alemany; J.A. García Lillo; J. Martínez Torregrosa*
150. 3839\_Gestión Medioambiental y Gestión de la Calidad 1733  
*J.J. Tarí Guilló; J.F. Molina Azorín; J. Pereira Moliner; M.D. López Gamero; E.M. Pertusa Ortega*
151. 3843\_Red Interuniversitaria para la revisión de metodologías de enseñanza de práctica dietética 1747  
*JM. Martínez Sanz; A. Norte Navarro; A. Fernández Núñez; I. Marques López; S. Menal Puey; I. Sospedra López*
152. 3844\_Viceversos: Recursos compartidos por Geografía, Sociología y Arquitectura 1765  
*Carrasco Hortal, José; Abellán Alarcón, Antonio; Cortés Samper, Carlos; Carratalá Puertas, Jose Liberto; Aledo Tur, Antonio José; Francés García, Francisco; Toledo García, Jorge; Morales Menárguez, Francesc, Vilella,*

153. 3847\_Documentos docentes para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la cultura material 1788  
*P. Torregrosa Giménez; P. Camacho Rodríguez; L. Castillo Vizcaíno; G. García Atiénzar; F.J. Jover Maestre; A. J. Lorrio Alvarado; J. J. Mataix Albiñana; M. Pastor Quiles*
154. 3848\_Diseño y Aplicación de Metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos en Asignaturas de Fundamentos de Computadores para grupos de Alto Rendimiento Académico 1801  
*Sánchez Romero, José Luis<sup>1</sup>; Jimeno Morenilla, Antonio<sup>1</sup>; Mora Mora, Higinio<sup>1</sup>; Azorín López, Jorge<sup>1</sup>; Pujol López, Francisco<sup>1</sup>; García Rodríguez, José<sup>1</sup>; García García, Alberto<sup>1</sup>; Villena Martínez, Víctor<sup>1</sup>*
155. 3849\_REDITS. Red interuniversitaria para la didáctica en Trabajo Social- 1811  
*C. Ramos Feijóo; M. Ariño Altuna; M. Dellavalle; J. Lorenzo García; M. Munuera-Gómez; M. Pascual-Fernandez; M. Pelluch Auladel; Soler-Javaloyes, P.*
156. 3850\_Nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje aplicados al Derecho Internacional Público y al Derecho de la Unión Europea 1825  
*C. Soler García; J. Ferrer Lloret; E. Lalinde González; M. Requena Casanova; J. Urbaneja Cillán.*
157. 3851\_Red “Universidad, género, docencia e igualdad” 1830  
*M<sup>a</sup> J. Rodríguez Jaume; H. Provencio Garrigós; N. Albaladejo Blazquez; C. Arroyo Esteva; C. Bañón Caltrava; M.V. Clement Carbonell; N. Contreras de la Llave; M.D. De Juan Vigaray; R. Díez Ros; M.D. Fernández Pascual; J. I. Garrigós Monerris; V. González Huerta; M.J. González Río; D. Jareño Ruiz; M. Jiménez Delgado; D. La Parra Casado; J. R. Martínez Riera; G. Merma Molina; R. Mora Catalá; A. Muñoz González; M. M. Pastor Blas; R. Pérez del Hoyo; M. Requena Casanova; A. M. Rosser Limiñana; J. Rovira Collado; M. Sánchez San Segundo; A. Sanjuán Quiles; A. M. Santos Ruiz; G. Soler Quilez; S. Spairani Berrio; E. Villegas Castrillo; A. Zaragoza Martí; J. J. Zubcoff Vallejo; M. Zaragoza Martí*
158. 3852\_Estrategias para la igualdad en gestión deportiva 1841  
*Manchado López, C.; Caus Pertegaz, N.; Cejuela Anta, R.; Díez Ros, R.; Escandell Maestre, D.; Navarrete Navarro, M.; Rodríguez Sirvent, J. A.; Sellés Pérez, S.*
159. 3862\_Dirección Estratégica y Diseño Organizativo 1856  
*B. Marco-Lajara; E. Claver-Cortés; E. Manresa-Marhuenda; F. García-Lillo; H. Molina-Manchón; L. Rienda-García; M. Úbeda-García; P.C. Zaragoza-Sáez;*
160. 3865\_Percepción de la violencia de género y necesidad de cambio cognitivo 1870  
*Mañas Viejo, Carmen; Molines Alcaraz, María; Martínez Sanz, Alicia; Esquembre Cerdá, Mar; Montesinos Sánchez, Nieves; García Fernández, José Manuel; Gilar Corbí, Raquel*
161. 3868\_PROTO-COL. Red interuniversitaria para la formación en protocolo, eventos y relaciones institucionales (2010-2017) 1881  
*C. Campillo Alhama; I. Ramos Soler; R. Torres Valdés; A. Tomás López; L. Herrero Ruiz; A. Martínez Sala; C. Benavent Vázquez; Estela Bernad Monferrer; César Fernández Fernández*
162. 3870\_Coordinación vertical de asignaturas de Ingeniería de Estructuras en la formación integral del estudiante de Grado en Ingeniería Civil y Máster en Ingeniería de Caminos. 1903  
*S. Ivorra, D. Bru, F.J. Baeza, F.B. Varona, E. Segovia, M.A. Crespo, J.M. Selles, R. Reynau, V. Brotóns, E. Segovia,*

**MODALITAT 1 . XARXES REFERIDES A TITULACIONS. MODALIDAD 1. REDES REFERIDAS A TITULACIONES**

## 3849\_REDITS. Red interuniversitaria para la didáctica en Trabajo Social-

C. Ramos Feijóo<sup>1</sup>; M. Ariño Altuna<sup>2</sup>; M. Dellavalle<sup>3</sup>; J. Lorenzo García<sup>1</sup>;  
M. Munuera-Gómez<sup>4</sup>; M. Pascual-Fernandez<sup>5</sup>; M. Pelluch Auladel<sup>1</sup>; Soler-Javaloyes, P.<sup>1</sup>

*1 Departamento Trabajo Social y Servicios Sociales*

*Universidad de Alicante-UA*

*2 Departamento de Sociología y Trabajo Social*

*Universidad del País Vasco UPV-EHU*

*3 Dipartimento di Culture, Politica e Società*

*Università degli Studi di Torino-UniTo*

*4 Departamento Trabajo Social y Servicios Sociales*

*Universidad Complutense de Madrid-UCM*

*5 Departamento de Sociología*

*Universidad de Oviedo*

### RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el seno del Programa de Redes-I<sup>3</sup>CE de investigación en docencia universitaria del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa-Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante (convocatoria 2016-17), Ref: 3849 REDITS". Como primer estrategia partimos de la revisión de la literatura especializada recogiendo lo que venimos trabajando sobre competencias en Trabajo Social y promoción del trabajo colaborativo, e incorporando los aspectos relativos a la supervisión, estableciendo la diferencia entre la supervisión educativa y la supervisión profesional. Se realizó una revisión de la producción desarrollada por REDITS, a efectos de buscar no solo homologación de criterios, sino la construcción de estrategias de trabajo desde los resultados de las supervisiones. La segunda estrategia consistió en el seguimiento de experiencias puntuales de docencia en las que la red constituye un espacio de construcción de alternativas a partir de poner en común casos de cada universidad buscando puntos de convergencia y alternativas de trabajo. Se trabajó particularmente aspectos relativos a la educación inclusiva en el ámbito universitario. Como tercer estrategia se realizó un grupo de discusión de profesorado y se pasaron evaluaciones abiertas al alumnado sobre los tipos de supervisión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras clave:** Supervisión. Trabajo Social. Relación de Ayuda. Innovación

### 1. INTRODUCCIÓN

#### 1.1 Cuestión específica objeto de estudio

A lo largo de los años de trabajo en común, la red ha podido identificar diversos problemas vinculados con la docencia y con los procesos de aprendizaje del alumnado de la titulación de trabajo social. A través de los debates mantenidos en el seno de la red, se ha acordado una insatisfacción por lo que se considera una aparente falta de motivación por parte de un grupo mayoritario del alumnado, con respecto a lo que será su ámbito de intervención profesional.

En todo caso lo que se ha podido evidenciar es que de manera paralela a la falta de interés por



la construcción y adquisición de conocimiento científico por parte del alumnado, existe también un correlato que se produce en el ámbito de la práctica profesional y es el de los procesos de burocratización de la actividad del trabajo social que ha dado en circunscribirse al espacio de la asignación de recursos, dejando de lado, en parte, la relación de ayuda que es el elemento central que define, según entienden las participantes de la red, el “ethos” profesional. La imposición de lo que ha venido a definirse como “la lógica prestadora de servicios” irrumpe de alguna manera en el imaginario colectivo por lo que la vinculación con la gestión administrativa, sobrepasa la relación interpersonal.

En este sentido hemos analizado, de qué manera el proceso de cambio en la realidad profesional del Trabajo Social que ha vivido una relación dicotómica con el mundo de la universidad, se ha visto también reflejado en la pedagogía utilizada para la formación de las y los profesionales del trabajo social. Se analiza cómo, el paso producido desde la incorporación de los estudios de Trabajo Social al ámbito de la Universidad, coincide con una transición de lo que fue una práctica de alto compromiso social caracterizada por el enfoque comunitario, a una tecnificación del rol vinculada a una tendencia modernizadora (Jaraiz Arroyo 2012). En este camino parece perderse la importancia de herramientas como la supervisión que como ya hemos destacado en anteriores trabajos de la red, constituye una de las formas esenciales para la intervención en el marco de las relaciones humanas.

## 1.2 Revisión de la literatura

La asociación internacional de Trabajo Social (National Association of Social Workers (NASW) y la Association of Social Work Boards (ASWB) han desarrollado una guía de buenas prácticas de estándares para la supervisión en Trabajo Social. En este trabajo se destaca la importancia de la supervisión como una de las herramientas esenciales del trabajo social. Sostiene que así como se ha extendido la base de conocimientos que fundamentan la intervención profesional, paralelamente se ha complejizado la realidad de los problemas frente a los cuales interviene por lo que resulta imprescindible dotar de competencias que permitan a las y los profesionales intervenir con la máxima calidad.

The knowledge base of the social work profession has expanded, and the population it serves has become more complex. Therefore, it is important to the profession to have assurance that all social workers are equipped with the necessary skills to deliver competent and ethical social work services. Equally important to the profession is the responsibility to protect clients. (Nasw 2013:5)

La guía destaca la importancia de los tres tipos de supervisión, la administrativa, la educativa y la de apoyo. La supervisión educativa es entendida como imprescindible para la formación del profesional. Trabajar sobre los casos y conocer las competencias y también identificar las dificultades con que se enfrenta en cada caso en particular.

Por su parte, varios autores coinciden con Gould y Baldwin cuando afirman que supervisión fue un método central para las primeras experiencias docentes, de investigación y de práctica del trabajo social para intentar sistematizar y describir una teoría del trabajo social

Supervision was a central method for early social work teachers, researchers and practitioners in their effort to construct social work practices and describe a theory of social work (Gould and Baldwin, 2004:31)

En su trabajo de análisis sobre la importancia de la supervisión en el trabajo social, la profesora Hughes (2010) realiza una investigación para explorar cual el papel de la supervisión en la prác-

tica del trabajo social. Su trabajo analiza las bases de la relación entre supervisor/a y supervisado/a y cómo ésta contribuye al proceso de supervisión. La investigación también analiza los beneficios y consecuencias de la supervisión demostrando que la supervisión desempeña un papel clave en la buena práctica del trabajo social. Coincide con las ideas de Loughry y O'Donovan (2000) cuando afirman que hay cuatro partes que se benefician del proceso de supervisión: el/la profesional que es supervisado/a, la persona que supervisa, la organización (la agencia de trabajo social) y la persona que es usuaria del servicio. Siguiendo esta línea, nos adherimos a la idea del efecto benéfico que genera para todas las partes el hecho de que se realice una supervisión externa a la organización para permitir que las/los profesionales puedan repensar su actividad. Los participantes de la investigación realizada por la profesora Jeanne Marie Hughes, sostuvieron que la supervisión es crucial para el desarrollo personal y el crecimiento como trabajador social. En la fundamentación de su trabajo, Hugues nos propone seguir a Munro cuando destaca la importancia de los beneficios que aporta el/la supervisor/a, ya que la supervisión es “una experiencia de aprendizaje intensiva proporcionada en un ambiente de apoyo y estímulo”. (Munro et al., 1989: 147, traducción propia).

En el entorno español Carmina Puig (2009) destaca que la supervisión es un metatrabajo situado en la interfaz entre la formación y el apoyo profesional, y que es conducida por un/a profesional externo a la organización. Resulta de interés ver cómo la supervisión es un elemento clave para beneficiar de manera sinérgica a todos los actores que intervienen en el ámbito de lo social. Como dice Puig:

Diferentes autores –Autes (2006), Tonnon (2003) y Smale (2003)– han reconocido que el trabajo en los ámbitos psicosociales está cambiando debido a que los campos de intervención se complican. Las estructuras institucionales actúan desde la lógica de la gestión –a menudo mediante la externalización–, por lo que los procedimientos y los trámites se multiplican, mientras los trabajadores sociales tienen que realizar su labor con personas que se encuentran a menudo en situación de gran precariedad social, económica y psíquica. (Puig Cruells 2009: 24)

### 1.3 Propósitos u objetivos

Tal y como puede constatarse la red viene trabajando desde hace varios años en la línea de la mejora de calidad de la docencia. El proyecto presentado por la red durante el curso anterior se tituló: “**Supervisión en Trabajo Social, clave para la construcción del “ethos” profesional**”. En la comunicación presentada habíamos concluido planteando una serie de preguntas que surgieron fruto del trabajo de investigación con el alumnado de prácticas de Trabajo Social:

1. ¿Qué es lo importante: la urgencia, la asistencia, el control, la transmisión de contenidos y protocolos?
2. ¿En qué momento se dedica tiempo y atención a las emociones que suscita el contacto con la realidad social?
3. ¿Cuáles son las prioridades en la supervisión docente y cómo se vincula y coordina con la supervisión que las/los profesionales realizan al alumnado en los centros de prácticas?
4. ¿Cómo encaja el modelo de supervisión de prácticas externas en la realidad de cada universidad teniendo en cuenta las ratios, y la disponibilidad de centros?

Tras estas preguntas nos planteamos la posibilidad de desarrollar un proyecto que recogiera

una experiencia de supervisión a tres bandas. Analizadas las conclusiones, consideramos que su aplicación requería más datos de evaluación, dado que teníamos claro en parte el diagnóstico, por parte de lo que el alumnado planteaba como dificultad en sus prácticas, así como la carencia por parte de algunas universidades de una supervisión educativa que respondiera a las necesidades del alumnado. Sin embargo hemos sido conscientes que para la realización de este trabajo, era necesario, profundizar en el diagnóstico de las otras partes que intervienen en el proceso de supervisión.

Tal y como hemos destacado hablamos de:

- Supervisado
- Supervisor
- Ámbito institucional
- Personas usuarias de los servicios

El **objetivo general planteado** es avanzar en la identificación de los puntos principales de formación del alumnado de Trabajo Social y profundizar en las propuestas de supervisión de prácticas.

Como **objetivos específicos** nos hemos planteado en primer lugar, elaborar estrategias que nos permitan vincular la formación de profesionales con capacidad de ejercer una conciencia crítica sobre la realidad en la que intervienen.

En segundo lugar como a partir de las identificaciones de dificultades que van surgiendo en el análisis de las necesidades de supervisión (educativa y de apoyo) hemos podido comprobar la conveniencia de trabajar en líneas de innovación social, incorporamos como objetivo específico la participación en proyectos de innovación social que incorporen la supervisión como elemento insustituible.

En tercer lugar la red se planteó la importancia de continuar el trabajo de transferencia de conocimientos y resultados entre cuatro universidades españolas y una italiana.

## 2. MÉTODO

En anteriores convocatorias del proyecto de redes de investigación cooperativa, hemos destacado la trascendencia de la supervisión en el ámbito de la formación universitaria de trabajadores sociales como un espacio que sirve para consolidar y construir conocimiento no sólo desde el ámbito teórico sino también para trabajar desde la adquisición de competencias y el desarrollo de habilidades, fundamentalmente para aquellas potencialidades surgidas del autoconocimiento que debe adquirir el alumnado para su futuro ejercicio profesional (Ramos-Feijóo et al 2014). Para ello consideramos que la metodología más adecuada para nuestra investigación es la cualitativa por ser la que mejor recoge los aspectos esenciales de los discursos de las personas que intervienen en el proceso de supervisión.

Dentro de nuestra línea de investigación, se profundiza sobre la puesta en marcha de metodologías que fomenten un aprendizaje más reflexivo, autónomo, colaborativo, participativo, significativo, analizando y comparando las opciones de supervisión en prácticas de Trabajo Social que se realizan en las distintas universidades participantes. La supervisión constituye una de las herramientas metodológicas más importantes en las profesiones basadas en la Relación de Ayuda por lo que se trata de conocer la repercusión que la misma tiene en la adquisición de conocimientos y habilidades del alumnado. Dentro de las herramientas utilizadas la principal ha sido la entrevista que se ha realizado a profesionales que se encuentran trabajando en la intervención directa. Asimismo se aprovechó la puesta en marcha de proyectos de innovación social como el “Cuidamos Contigo, Almoradí &

Rojales” que se lleva a cabo desde la Universidad de Alicante, en el cual se está aplicando el Modelo de Atención Integral y Centrado en la Persona (MAICP) que se centra en trabajar con los intereses y deseos de las personas en situación de dependencia para desarrollar su proyecto vital (Rodríguez Rodríguez, P et al. 2017). En la aplicación de este modelo de innovación desempeñan su actividad dos trabajadoras sociales con las que se está realizando un seguimiento para identificar las necesidades que la aplicación de un modelo desburocratizado y fundamentado en la relación de ayuda conlleva. En este caso se ha realizado una entrevista grupal con las trabajadoras y con una de las coordinadoras por parte de una evaluadora externa.

Se cogió una muestra de treinta alumna/os de prácticas externas de Trabajo Social siguiendo el criterio de que hubieran realizado al menos un año de prácticas externas y que a la vez hubieran participado en un taller de prácticas en las que se realizara supervisión docente. Se aplicó el siguiente cuestionario:

**Red interuniversitaria sobre Didáctica en Trabajo Social**  
**Proyecto 2016/2017 Convocatoria ICE-UA**

Este trabajo es voluntario y anónimo y se garantiza el respeto de la confidencialidad haciéndose constar que la información obtenida solo será utilizada con fines de investigación académica.

En Alicante a.....de.....2017.-

Antes de comenzar te pedimos que completes algunos datos

Edad:

Sexo:

Año de inicio de la carrera:

Marca con una equis el tipo de centro de prácticas en el que estuviste

Público	
Privado	
Tercer sector	

Ahora te adjuntamos dos definiciones sobre supervisión educativa en trabajo social y te pedimos que describas libremente las características que destacarías de tu experiencia en supervisión durante tus prácticas externas.

Las respuestas son abiertas, y puedes explicar todos los aspectos que te parezcan relevantes, ya sean sobre las relaciones supervisor/supervisado, sobre el tiempo dedicado a la supervisión, sobre sus condiciones o sobre toda otra característica que puedas aportar.

## DEFINICIONES SOBRE SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Kadushin (1985), la supervisión educativa en trabajo social sigue una serie de principios fundamentales tales como que aprendemos mejor cuando estamos motivados para aprender, cuando podemos dedicar la mayor parte de nuestra energía a la situación de “aprender a aprender”, cuando existe una satisfacción positiva y gratificante en el aprendizaje, y fundamentalmente aprendemos mejor si el supervisor tiene en cuenta la singularidad del supervisado como aprendiz.

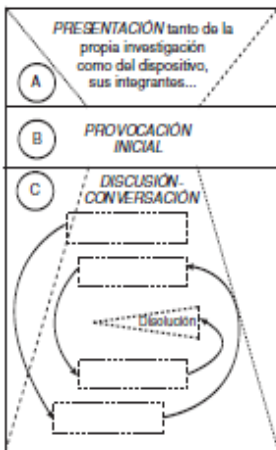
a) educativas tendentes al desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias, en las que se destaca la participación en la práctica reflexiva;

- b) administrativas dirigidas a la promoción y el mantenimiento de las normas de trabajo, calidad y eficacia;
- c) de apoyo, en las que se busca promover el trabajo en equipo cooperativo, y satisfactorio

El cuestionario ha sido autoadministrado con presencia de profesorado en el momento de su aplicación a efectos de responder a cualquier consulta.

Asimismo se realizó un grupo de discusión con profesorado de trabajo social. Para la preparación del grupo de discusión se respondió al esquema que se acompaña a continuación:

FIGURA 1. ESTRATEGIA DEL GUIÓN PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN



Fuente: Gordo López, A. y Serrano Pascual. Estrategia y Prácticas cualitativas de investigación social. Ed. Pearson Prentice Hall. 2008: 103

La realización del trabajo se complementa mediante la utilización de tecnologías de la información y comunicación (internet, skype para videoconferencias) así como las sinergias que se promueven desde la utilización de encuentros en congresos, como el internacional de Trabajo Social realizado en Logroño en 2016 y el Internacional de Trabajo Social de Deusto, donde hemos participado como red con la presentación de artículos, a la vez que aprovechando las oportunidades para



reunirnos presencialmente.

Se destaca la incorporación al grupo de la red la Dra. Patricia Soler Javaloyes, profesora asociada del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales que a la vez es técnico del Centro de Apoyo al Estudiante por lo que se profundizó en el trabajo de la educación inclusiva dentro del ámbito universitario habiéndose propuesto la realización de una línea específica de trabajo sobre este tema para el próximo curso.

### 3. RESULTADOS

#### Entrevistas a profesionales:

Para las y los profesionales, la participación del alumnado en las prácticas supone a la vez un desafío y un aprendizaje. En muchos casos se plantea como una carga de trabajo extra que implica la necesidad de dedicar un tiempo complementario del que se desarrolla habitualmente dentro de sus funciones en la organización.

“Ha sido una experiencia muy satisfactoria en la que también he tenido que aprender a desarrollar habilidades de planificación, guía y supervisión..., que tendré muy en cuenta para que próximos alumnos/as obtengan mayor rendimiento de su periodo de prácticas.” (TS.1, primer año que lleva alumnado en prácticas)

El profesorado manifiesta que el alumnado llega a las prácticas sin una idea clara de cómo vincular la práctica con la teoría a la vez que en muchos casos la elección del centro de prácticas se realiza sin un conocimiento pormenorizado de la actividad que van a desarrollar

“Me gustaría poder explicar a l@salumn@s en qué consiste el trabajo de la institución penitenciaria, su marco de intervención, nuestra labor concreta en la misma, antes de que eligieran el campo de prácticas. Como complemento a las mismas.” (TS 2. Lleva más de tres años con alumnos en prácticas.)

La necesidad de una adecuada relación entre los centros de prácticas y las universidades demanda un trabajo que no está suficientemente reconocido en el ámbito académico y se observa que en la mayoría de los casos depende de la persona que ejerce la coordinación desde la universidad y su compromiso, en muchos casos exclusivamente vinculado a un factor vocacional.

“Valoración excelente tanto en cuanto a la organización como en la coordinación con la profesora responsable del Prácticum.” (TS3. Asturias. primer año que lleva alumnado)

Las y los profesionales de los centros de prácticas reconocen la necesidad de un trabajo a tres bandas con el profesorado. De alguna manera podemos decir que desde la lógica de la academia a la lógica de la práctica, se debe tender el diálogo. Un diálogo que permita construir una teoría que dé sentido a la práctica (Howe 1999). Siguiendo a Payne (1995), podemos decir que el trabajo social se construye socialmente por eso resulta indispensable establecer un diálogo permanente entre la teoría y la práctica que se fundamente en la supervisión (educativa, administrativa y de apoyo) como un punto de intersección para la reflexión sobre la intervención social.

“(...) realizar un trabajo previo preciso con los tutores para planificar mejor el proyecto de los alumnos, concretando en función del campo de prácticas elegido. Hay

necesidad de evaluar la práctica de cara a la mejora de la misma para otros alumnos. (TS4, más de un año llevando prácticas).

Otro de los factores destacado por las y los profesionales de los centros de prácticas es que el alumnado llega a los centros sin competencias lingüísticas desarrolladas adecuadamente. Reclaman la necesidad de una mayor y mejor formación en comunicación verbal y no verbal. Nos resultan interesantes en este sentido las reflexiones que sobre el lenguaje hemos encontrado en un blog de Trabajo Social:

“Pero lo que me preocupa realmente es lo poco que reflexionamos sobre los términos que utilizamos a diario. Por ejemplo, *usuaria*; “Belén es usuaria mía”. Yo pregunto: ¿por qué usuaria, por qué no cliente, o ciudadana, o administrada?. Pero aún más preocupante es el uso indiscriminado de “familia multiproblemática” o “familia desestructurada”; ¿nos hemos parado a pensar lo que supone denominar a una familia como “multiproblemática”? No quiero renegar de la taxonomía, sólo digo que para etiquetar (lo que es necesario en muchas ocasiones) hay que hacerlo con exactitud y, en el caso de personas, con respeto, o al menos, con rigor.” Tomado del Blog de Belén Navarro, disponible en <http://www.belelnavarro.es/2011/09/el-poder-del-lenguaje.html>

Los comentarios del blog, coinciden en parte con lo que expresa una tutora profesional de un centro de prácticas:

(...) solo por comentar...considero que nuestra principal herramienta de trabajo es la comunicación: verbal y no verbal y por ello el lenguaje debería ser un elemento sobre el que trabajar. Hemos de trabajar con temas muy sensibles para las personas, en el que además se manejan emociones y para intervenir sólo tenemos el lenguaje. (TS 6 más de un año de experiencia)

Los comentarios de las y los profesionales ponen de manifiesto que existe una carencia de herramientas e instrumentos consolidados para el desarrollo de la práctica profesional. La supervisión profesional no está institucionalizada, por lo que en muchos casos es difícil desarrollar una adecuada supervisión educativa a tres bandas.

#### En el grupo de discusión se destaca como elementos comunes:

La intensidad de la carga administrativa que conlleva la supervisión y la organización de las prácticas externas de Trabajo Social, se plantea como un problema en el que coinciden mayoritariamente las profesoras participantes. Se destaca la dificultad que conlleva el que no sean reconocidos de manera justa, los créditos invertidos en las prácticas por parte de la estructura académica.

Se plantean realidades en las cuales el voluntarismo es lo que prima a la hora de poner en marcha las prácticas, por la falta de cobertura (horas extras, no reconocimiento de las tareas realizadas, supervisiones no reconocidas en planes de estudio, traslados a cargo del presupuesto personal de los equipos docentes)

La diversidad de los centros de prácticas hace necesario a criterio del grupo, que las clases de supervisión educativa vinculen a alumnado de diversos centros para promover un aprendizaje cooperativo.

Se insiste en la riqueza que supone la puesta en común de casos prácticos y su análisis en

grupo, análisis que requiere no sólo aspectos administrativos (requisitos para acceder a prestaciones, características de la institución) sino principalmente promover un análisis crítico haciendo énfasis en aspectos metodológicos, interpersonales e intrapersonales.

Hay una queja compartida en cuanto al poco tiempo para la supervisión en los talleres /laboratorios (hay diversidad de nombres).

Se destaca que el trabajar los casos en la universidad y compartirlo con compañeras y compañeros junto con la profesora/profesor refuerza y da seguridad en el desarrollo de competencias. El tiempo es poco para poder desarrollar un análisis de los aspectos éticos y de contenido metodológicos.

Se observa que no se está haciendo una real supervisión en la universidad porque no hay una cultura de la supervisión en las instituciones por lo que tampoco en los ámbitos de intervención social se demanda la supervisión de los casos.

El alumnado parte de prejuicios sobre “dónde se aprende más” y en muchos casos se da una “rivalidad” entre los centros de prácticas que confrontan al alumnado con el hecho de que en la universidad no se sabe lo que es la realidad del día a día de los servicios sociales.

En muchos casos se considera que los profesionales no saben cómo deben trabajar con el alumnado, por lo que debería trabajarse a tres bandas para acompañar esos procesos de lo contrario “es un caos” y el alumnado recibe mensajes contradictorios.

Se matiza en el hecho de que hay organizaciones, pero también hay “modelos de trabajo social” y que dependiendo del profesional que te sea asignado, así será tu experiencia, pero hasta eso se puede reconducir significativamente a través de una supervisión educativa.

#### Cuestionarios del alumnado

Los cuestionarios están siendo procesados dado que a la primera muestra de 30 alumnos se han agregado más siguiendo los mismos criterios de selección pero procedentes de otras universidades. Esperamos tener todos los datos analizados para la próxima convocatoria ya que la idea es incluirlos dentro del diseño del proyecto del año próximo.

De los cuestionarios analizados hasta el momento encontramos como elemento recurrente el hecho de que el alumnado manifiesta una falta de supervisión en el ámbito de lo relacional, inter e intrapersonal, así como que pone de manifiesto en muchos casos una división muy evidente entre la formación recibida en la universidad y la práctica profesional.

Se manifiesta que en algunos centros de prácticas no se comprenden las peticiones que se hacen desde la universidad. Los instrumentos no son vistos como herramientas de crecimiento del conocimiento, sino como una mayor burocracia.

Existen casos de alumnado que manifiesta abiertamente que no ha realizado prácticas de trabajo social porque en su centro solo se ha limitado a realizar trabajos administrativos.

En muchos casos se observa que una gran diferencia entre centros de prácticas, en cuanto a la dedicación, el aprendizaje.

#### **4. CONCLUSIONES**

La coincidencia entre muchos de los aspectos planteados por las y los profesionales con los formulados por el grupo de discusión de profesorado nos llevan a pensar que existe una inminente necesidad de generar espacios de encuentro entre las/los tutores profesionales de los centros de prácticas y las/los supervisores académicos. Es importante para el desarrollo del corpus de conocimiento

científico.

Las prácticas deben realizarse en centros donde los equipos profesionales estén preparados para recibir al alumnado porque no necesariamente el alumnado es recibido por voluntad sino que incluso en muchos casos son impuestos.

La supervisión es un satisfactor imprescindible para la necesidad de formación de futuros trabajadores sociales, siguiendo lo expresado.

Existen casos en los que no se asigna un espacio para la supervisión de los casos que están llevando las/los estudiantes, ni hay un cumplimiento de etapa social. Pero paralelamente también es necesario que exista una visita del docente de la universidad a los centros de prácticas. Esta relación es imprescindible para promover un aprendizaje significativo.

Desde la motivación, el acompañamiento y la formación de las y los profesionales se producirían cambios significativos en las prácticas. Como plantea la NASW (2013) “*Social work supervisors have the responsibility of evaluating the performance of supervisees in a fair manner with clearly stated criteria*”, es decir, tienen que darse una serie de aspectos comunes y claros para que pueda ser un instrumento de construcción de conocimiento. Por eso es necesario el trabajo a tres bandas que proponemos como proyecto piloto para el próximo curso.

Se propone la posibilidad de con los datos recogidos de profesorado, profesionales y alumnado, realizar una propuesta de proyecto piloto comparativo de supervisión de donde puedan obtenerse evidencias científicas para la construcción de conocimiento sobre la práctica y teoría del Trabajo Social.

Se asume el compromiso de recuperar los contenidos de dos investigaciones realizadas en una caso por la profesora Josefa Lorenzo-García sobre la opinión de los profesionales de los centros de prácticas de la universidad de Alicante y en otro de una investigación de la Universidad Pablo de Olavide, para distribuir el material a efectos de enriquecer el debate y la planificación del nuevo proyecto.

Se destaca el hecho de que al estar participando entre otros proyectos de innovación en el MOOC que coordina la profesora Pilar Munuera Gómez en la UCM y el Proyecto Cuidamos Contigo en Almoradí y Rojales (Alicante) que coordinan las profesoras Clarisa Ramos Feijóo y Josefa Lorenzo García, podemos utilizar estos ámbitos para realizar experiencias de supervisión sobre las que podamos construir conocimientos.

## **CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto nos ha ayudado a lo largo de los años a mejorar la docencia en nuestras respectivas Universidades dentro de la titulación de Trabajo Social. La posibilidad de realizar comparativas entre distintos entornos enriquece el trabajo y fomenta el intercambio de buenas prácticas. Si bien la distancia geográfica y las diferencias de planes de estudio hace en algunos casos que resulte complicada la estructuración de las actividades, no cabe duda que la experiencia aporta un auténtico aprendizaje para el grupo de lo que constituye el trabajo colaborativo.

## 5. TAREAS DESARROLLADAS EN LA RED

PARTICIPANTE DE LA RED	TAREAS QUE DESARROLLA
<p>LORENZO-GARCIA, Josefa</p> <p>UNIVERSIDAD DE ALICANTE</p>	<p>Recogida de información para la revisión bibliográfica. Entrevistas con el alumnado.</p> <p>Aporte para el análisis reflexivo sobre supervisión. Participación en el diseño de las estrategias de intervención.</p> <p>Supervisiones de caso en el marco de un proyecto de innovación social desarrollado en la Vega baja junto con la Fundación Pilares para la Autonomía Personal, los Ayuntamientos de Rojales y Almoradí (Alicante) y la Asociación de Enfermería Comunitaria.</p> <p>Presentación de comunicación en el III Congreso Internacional: “Trabajo Social, arte para generar vínculos”</p> <p>Participa en las jornadas de INNOVAESTIC 2017</p> <p>Participación y Presentación de comunicación oral y poster en el I Congreso de la Acción Social inclusio.cat, en los que se recogen y destacan los aspectos vinculados a la supervisión e innovación social. Universidad de Vic, 6 y 7 de junio 2017.</p>
<p>PELLUCH AULADELL, María Jesús</p> <p>UNIVERSIDAD DE ALICANTE</p>	<p>Recogida de información para la revisión bibliográfica. Entrevistas con el alumnado.</p> <p>Participación en el diseño de las estrategias de intervención. Recopilación y análisis de la producción de la red para la preparación del grupo de discusión.</p> <p>Aportes desde la experiencia de las y los profesionales que ejercen de manera autónoma el trabajo social para la reflexión sobre las necesidades de supervisión.</p> <p>Asiste al III Congreso Internacional: “Trabajo Social, arte para generar vínculos”. Universidad de Deusto. San Sebastián, octubre 2016</p> <p>Participa en las jornadas de INNOVAESTIC 2017</p>
<p>SOLER JAVALOYES, Patricia</p> <p>UNIVERSIDAD DE ALICANTE</p>	<p>Experta en educación inclusiva aporta experiencias desde su pertenencia al Centro de Apoyo al Estudiante de la Universidad de Alicante.</p> <p>Presenta comunicación: SOLER JAVALOY, P., et al (2016). “Creando redes, estableciendo sinergias: buenas prácticas en la educación inclusiva”. En III Congreso Internacional ‘Universidad y Discapacidad’ de Fundación ONCE “Una Universidad Inclusiva para una Sociedad Incluyente” (pp. 65-75). Madrid:Fundación ONCE y Real Patronato de Personas con Discapacidad.</p> <p>Participa en las jornadas de INNOVAESTIC 2017</p>

<p>RAMOS FEIJOO, Clarisa UNIVERSIDAD DE ALICANTE</p>	<p>Coordinadora de la red  Recogida de información para la revisión bibliográfica.  Elaboración de las estrategias de comunicación (Skype, red de wasap y lista de mails).  Mantenimiento del vínculo de la red. Información sobre actividades. Envío de los informes de seguimiento.  Organización de reuniones presenciales con motivo de encuentros.  Participación y Presentación comunicación en el III Congreso Internacional: “Trabajo Social, arte para generar vínculos”. Universidad de Deusto. San Sebastián octubre 2016    Participación y Presentación de comunicación oral y poster en el I Congreso de la Acción Social inclusio.cat, en los que se recogen y destacan los aspectos vinculados a la supervisión e innovación social. Universidad de Vic, 6 y 7 de junio 2017  Coordinación conjunta del proyecto de innovación social desarrollado en la Vega baja junto con la Fundación Pilares para la Autonomía Personal, los Ayuntamientos de Rojales y Almoradí y la Asociación de Enfermería Comunitaria, en el que se aplica la supervisión de casos como respuesta a las necesidades detectadas en el proyecto de REDITS;  Elaboración de la Memoria.</p>
<p>PASCUAL FERNANDEZ, María Trinidad UNIVERSIDAD DE OVIEDO</p>	<p>Recogida de información para la revisión bibliográfica. Entrevistas con el alumnado y profesionales desde la coordinación de prácticas de la Universidad de Oviedo.  Participación en el grupo de discusión.    Asistencia al III Congreso Internacional: “Trabajo Social, arte para generar vínculos”. Universidad de Deusto. San Sebastián octubre 2016    Participa en las jornadas de INNOVAESTIC 2017    Realiza estancia de una semana en la universidad de Alicante de 29 de mayo a 5 de junio de 2017. Participa en reuniones presenciales de la red.</p>



<p>ARIÑO ALTUNA, Miren Eurne UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL PAÍS VASCO</p>	<p>Experta en Supervisión Educativa. Aporta experiencias de buenas prácticas de la UPV/EHU.</p> <p>Recogida de información para la revisión bibliográfica.</p> <p>Participación en el diseño de las estrategias de intervención. Aportes de análisis crítico desde la perspectiva de la supervisión educativa y la supervisión de apoyo</p> <p>Presentación de ponencia marco en III Congreso Internacional: “Trabajo Social, arte para generar vínculos”, Universidad de Deusto. El Trabajo Social relacional ¿Cómo lo hacemos, cómo lo pensamos? Universidad de Deusto. San Sebastián octubre 2016</p>
<p>DELAVALLE, Marilena UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO</p>	<p>Recogida de información para la revisión bibliográfica. Entrevistas con el alumnado.</p> <p>Participación en el diseño de las estrategias de intervención. Participación en el grupo de Discusión.</p> <p>Realización de un trabajo de investigación comparativa sobre la historia y desarrollo del Trabajo Social entre España e Italia que facilita la comprensión de las realidades académicas de cada país.</p> <p>Participa en las jornadas de INNOVAESTIC 2017</p> <p>Participa y presenta comunicación en el EASSW - UNAFO-RIS 2017 European Conference , Paris 26–29th of June 2017</p> <p>Realiza estancia de investigación en la Universidad de Alicante del 26 de mayo al 26 de junio de 2017. Participando en reuniones presenciales de la Red.</p>
<p>MUNUERA-GÓMEZ, Pilar UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID</p>	<p>Recogida de información para la revisión bibliográfica. Entrevistas con el alumnado.</p> <p>Participación en el diseño de las estrategias de intervención. Recopilación y análisis de la producción de la red para la preparación del grupo de discusión.</p> <p>Aporta al proyecto su experiencia como responsable del proyecto de innovación nº 109 de la convocatoria de 2016/2017 de innovación de la Universidad Complutense de Madrid, con el tema: EL IMPULSO DEL EMPREDIMIENTO COMO COMPETENCIA TRANSVERSAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE TRABAJO SOCIAL y del MOOC: DISCAPACIDAD Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO. SOPORTES TECNOLÓGICOS,</p>

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Dawson (1926) citado en: WHO 2009 Approaches to an integrated supervisory system in Kyrgyzstan for better maternal and child health . Editado por WHO (Organización mundial de la salud).

Delavalle, M (2014) La interdisciplinariedad y la relación teoría/práctica: una experiencia

- Interdepartamental. AZARBE. N°3, 2014
- Gordo López, A. y Serrano Pascual. *Estrategia y Prácticas cualitativas de investigación social*. Ed. Pearson Prentice Hall. 2008: 103
- Howe, D. (1999) *Dando sentido a la práctica: una introducción a la teoría del trabajo social*. Editorial Maristán
- Hughes, J. (2010) *The Role of Supervision in Social Work: A critical analysis .. Critical Social Thinking: Policy and Practice*, Vol. 2, 2010 School of Applied Social Studies, University College Cork, Ireland
- Jaraíz Arroyo, G. (2012): «La dimensión comunitaria en Servicios Sociales. Una aproximación a su tratamiento en barrios vulnerables». *Cuadernos de Trabajo Social*, 25(1): 113-124.
- Kadushin, A. (1975). *Supervision in social work*. New York: Columbia University Press
- Loughry, R. & O'Donovan, D. (2000) *Supervision: Practitioners in Social Context*. Dublin: Irish Youth Work Centre
- Munro, A., Manthei, B. & Small, J. (1989) *Counselling: The Skills of Problem Solving* London: Routledge.
- NASW (National association of Social Work) (2013) *Best Practice standards of Social Work Supervision*. Editorial NASW y Association of Social Work Boards. Washington.
- Payne, M. (1995) *Teorías contemporáneas sobre el trabajo social. Una introducción crítica*. Editorial Paidós.
- Puig Cruells, C. (2009). *La supervisión en la intervención social. Un instrumento para la calidad de los servicios y el bienestar de los profesionales*. Tesis doctoral. Universitat Roviri i Virgili. Disponible en <http://www.tesisenred.net/handle/10803/8438>
- Puig Cruells, C. (2011). *Trabajo Social y Supervisión: Un encuentro necesario para el desarrollo de las competencias profesionales*.
- Ramos Feijóo C; Ariño Altuna, M.; Berasaluze Correa, A; Dellavalle, M; Lorenzo García, J; Munuera-Gómez, M; Pascual-Fernandez, M.; Pelluch Auladel, M (2014) *Supervisión en Trabajo Social, clave para la construcción del “ethos” profesional en XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Investigación, Innovación y enseñanza universitaria: Enfoques pluridisciplinarios*. Universidad de Alicante, Alicante, pp. 1533-1544
- Rodriguez Rodriguez, P; Ramos Feijóo, C.; García Mendoza, A; Dabbagh Rollán, V.; Mirete Valmala, C. Castejón Villarejo, P.(2017): *La atención en domicilios y comunidad a personas con discapacidad y personas mayores. Guía de innovación Según el Modelo AICP*. Fundación Pilares para la Autonomía Personal. N° 2, Colección Guías de la Fundación. Madrid.